

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

<p>Согласовано Врио Председателя КО ГМР М.В. Кравчук « 11.01.2024 г.</p> 	<p>Принято на Педагогическом совете Протокол № от 09.01.2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов» Н.С. Ковалёва Приказ № 4/п от 11.01.2024 г.</p> 
--	---	--

**Программа развития школы
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);• Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг.;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286• Федеральный государственный образовательный стандарт

- основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
 - Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н);
 - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 .10.2013 г. № 544н);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
 - Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398 (в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 16 февраля 2022 года № 90);
 - Устав МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденный Постановлением Администрации ГМР №946 ОТ 15.03.2018г.

Цель	Создание и реализация модели современной школы с единым образовательным пространством, обеспечивающим доступность качественного образования и равные возможности независимо от социальных и экономических факторов для всех обучающихся в контексте проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО по модели «Инфраструктура образования» – «Школа инженерной культуры». 4. Обеспечение совершенствования деятельности ОО в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) знание: качество и объективность; 2) воспитание; 3) здоровье; 4) творчество; 5) профориентация; 6) учитель: укрепление школьных педагогических команд; 7) школьный климат; 8) образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении знаний. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Модернизация материально-технической базы школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Направление «Знание: качество и объективность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам;

- создание единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- обеспечение перехода на единую линейку учебников;
- активизация проектной и исследовательской деятельности;
- наличие сетевой формы реализации образовательных программ;
- увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах до 100%;
- предоставление возможности изучения не менее двух предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- увеличение доли учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности до 80%;
- увеличение процента удовлетворенности родителей качеством общего образования до 95%;
- увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80%;
- увеличение доли обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности до 100%;
- синхронизация учебного процесса и внеурочной деятельности.

Направление «Воспитание»:

- введение федеральной программы воспитания с единым календарным планом воспитательной работы;
- создание уголков с государственной символикой в вестибюле и кабинетах школы;
- функционирование ученического самоуправления, наличие кабинета школьных инициатив;
- организация работы детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России», РДШ и др.) в образовательной организации;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности до 100%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- создание эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса;
- обновление программ курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%;
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-

театральных объединениях до 80%;

- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%;
- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%;
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.

Направление «Здоровье»:

- наличие программы здоровьесбережения обучающихся в ОО;
- организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»;
- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
- наличие системы организации и контроля горячего питания в (включая разработку единого меню и организации родительского контроля);
- организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- обеспечение функционирования Школьного спортивного клуба, доля учеников посещающих секции «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%;
- организация летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен)

Направление «Профориентация»:

- организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;
- организация тематических экскурсий и событий с участием

профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций и учреждений Гатчинского муниципального района;

- участие обучающихся в программе «Билет в будущее», увеличение доли школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» до 70%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%;
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности .

Направление «Творчество»:

- наличие школьных творческих коллективов: театральной, хоровой, журналистской студий и др.;
- создание школьного медиацентра;
- организация участия обучающихся в проекте «Большая перемена»;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств, кванторами, мобильными кванториумами и др.
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.

Направление «Образовательная среда»:

- освоение и использование ФГИС «Моя школа» - 100% педагогов;
- работа в единых государственных информационных системах РФ и Ленинградской области;
- наличие внутреннего электронного документооборота,
- оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)

профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100%;
- доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%;
- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%;
- количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%;
- соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%;
- % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%.

Направление «Учитель. Школьная команда»:

- разработано положение о системе материального и нематериального стимулирования педагогов;
- разработаны методические рекомендации по организации работы со школьными командами;
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- повышение методической компетентности в области инклюзивного образования – 100% учителей, занимающихся инклюзией;
- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- учителя прошедшие аттестацию 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в образовательном процессе и выстраивают

	<p>свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%; • доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%; • доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% <p>Направление «Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; • расширение психолого-педагогической службы школы за счёт введения должностей логопеда и коррекционного педагога; • наличие банка материалов для социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; • доля педагогов-психологов, прошедших, КПК – 100%; • доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, – 100% • Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, – 100% • Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%
Сведения о разработчиках	<p>Разработчики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель - директор школы Н.С. Ковалёва • Заместитель директора по УВР Т.Б. Юрко • Заместитель директора по УВР И.Б. Липский • Заместитель директора по ВР А.С. Архипова • Заместитель директора по АХЧ С.Н. Ионова • Член Управляющего совета И.А. Щукина • Председатель профсоюзного комитета А.Б. Скворцова
Период реализации	2024 –2029 г.г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • разработка методического обеспечения деятельности школы для

	<p>реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии и тактики развития школы на 5 лет в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
<p>II этап – реализация (2025-2028)</p>	<p>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p>
<p>III этап – обобщающий (2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный мониторинг и контроль выполнения Программы осуществляет администрация ОО под руководством директора Н.С. Ковалёвой.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля ежегодно отражаются в Отчёте по самообследованию ОО и публикуются на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» Сокращённое наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов»2. Дата основания ОО – 01.09.1960.4. Учредитель ОО – МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №ЛО35-01268-47\00387599, действующая.6. Место нахождения: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Киргетова, дом 28. Структурное подразделение расположено по адресу: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, проспект 25-го Октября, дом 18.7. Контакты: Телефон: 8 - (813 71) 3-00-40 Факс: 8 - (813 71) 3-00-40 E-mail: gatschool9@gtn.lokos.net
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 350 человек;2) Основная общеобразовательная программа основного общего образования – 556 человек;3) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 109 человек, <p>Общее количество обучающихся по школе – 1015 человек; Количество детей с ОВЗ -13 человек; Количество детей-инвалидов – 6 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none">1) В соответствии с Уставом школой управляет единоличный исполнитель – директор ОО и три коллегиальных органа: педагогический и управляющий советы, общее собрание работников ОО;2) Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

	<p>Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>3) Форма обучения: очная.</p> <p>4) Наименование образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года; • Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. • Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года. • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нормативный срок обучения - 5 лет; • Адаптированная ООП НОО для детей с расстройством аутистического спектра (в. 8.4.) – 4 года. • Адаптированная ООП НОО для детей с расстройством аутистического спектра (в. 8.2.) – 4 года. • Адаптированная ООП НОО для детей с задержкой психического развития (в.7.1.) – 4 года. • Дополнительные общеразвивающие программы. <p>5) Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологий;</p> <p>6) Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>7) Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, технологическому, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному;</p> <p>8) Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная направленность; • физкультурно-спортивная направленность; • социально-гуманитарная; • естественнонаучная; • техническая. <p>9) Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение учебных кабинетов компьютерами и ноутбуками – в полном объёме.</p> <p>10)</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе организовано в две смены при пятидневной рабочей неделе – в 1-5 классах, шестидневной рабочей неделе – в 6-11 классах. Начало первого урока первой смены в 8 часов, окончание седьмого урока второй смены – 19.00).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы – 76 человек;
	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогических работников – 57 человек;

	<ul style="list-style-type: none"> • Количество учителей – 55 человек; • Количество учителей-совместителей – 6 человек; • Количество специалистов (педагоги-психологи – 1 человек, социальные педагоги – 1 человек, педагоги-библиотекари – 1 человек); • Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> - 15 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ; • Количество работников, имеющих государственные награды: <ul style="list-style-type: none"> - 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»; - 12 педагогов награждены значками «Отличник общего образования РФ» и «Почётный работник общего образования РФ»; • Доля работников с высшим образованием – 98%; • Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 86%; • Молодые специалисты – 2 %.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в типовом здании среди жилых домов северной части города Гатчины, также имеет структурное подразделение в здании в центре города, в котором также осуществляют деятельность Комитет образования Гатчинского муниципального района и краеведческий музей города Гатчины. Родители обучающихся в основном работают в бюджетных организациях (около 30%), в сфере обслуживания и торговле (20%), есть военнослужащие и сотрудники МВД (15%), в сфере бизнеса (10%), в других сферах (до 25%). По результатам социологического опроса 2022 года 92% респондентов из числа родителей считают социальную обстановку в микрорайоне школы благополучной.</p> <p>Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения работает сайт школы, страница в Телеграмм, в социальной сети Вконтакте.</p> <p>Сетевое взаимодействия ОО осуществляет с такими организациями, как ФГБУ ПИЯФ, ГБУ ДО Центр «Интеллект», МБОУ ДО «Информационно-методический центр», МБОУ ДО «Районный центр детского творчества», МАУ ДО «Детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка», МБОУ ДО "Центр информационных технологий", МБУ «Централизованная библиотечная система города Гатчины» и др. Заключены договоры о сетевом сотрудничестве с 4 вузами СПб и ЛО, ГБУ ДО Центр «Интеллект».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов» – это эффективная, открытая инновациям, сетевому взаимодействию и профессиональному общению, современная образовательная организация с позитивным имиджем среди обучающихся, их родителей и педагогов Гатчинского муниципального района, реализующая принципы системности, развития, культурно- и природосообразности; показывающая высокую результативность</p>

образовательной деятельности, подтверждённую внутренней и внешней оценкой её качества; проводящая рациональное инновирование материально-технической базы и процесса образования, а также добивающаяся высокой удовлетворённости образовательными отношениями всех их субъектов.

Школа входит в Топ–500 «Лучшие образовательные организации РФ», в ТОП-10 «Лучшие школы Ленинградской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России», в ТОП-5 «Лидеры Ленинградской области в олимпиадном движении», является победителем конкурса «Лучший опыт профорientационной работы в системе образования Ленинградской области в номинации «Организации общего образования», лауреатом Ленинградского областного конкурса «Школа года – 2011», победителем Ленинградского областного конкурса «Школа года – 2023».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	—	реализуется
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	—	реализуется
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	—	реализуется

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	—	реализуется
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	—	реализуется
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	—	реализуется
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	—	реализуется

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	—	реализуется
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	—	реализуется
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания учащихся, претендующих на	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение использования технологии проведения

	(при реализации среднего общего образования)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				получение медалей «За особые успехи в учении».	оценочных процедур в формате независимой диагностики.
						Требует совершенствования система работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	—	реализуется
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	—	реализуется

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	—	реализуется
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	—	реализуется
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	—	реализуется

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	—	реализуется
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	—	реализуется

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	—	реализуется
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.

						помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	–	реализуется
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	–	реализуется
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	–	реализуется

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие индивидуальных автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	–	реализуется
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Наличие педагогов, не прошедших КПК в части обучения и воспитания	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических

						конференциях и иных мероприятиях	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—	реализуется
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—	реализуется
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—	реализуется

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—	реализуется
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	—	реализуется
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы деятельности школьного спортивного клуба	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	—	реализуется
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	—	реализуется
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	—	реализуется

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровне					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Недостаточное количество обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	реализуется
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	реализуется
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	реализуется
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	реализуется

		уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	реализуется
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	реализуется
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	реализуется

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	реализуется
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	реализуется
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	реализуется
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	реализуется
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	реализуется
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	реализуется
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	реализуется
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	реализуется

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	реализуется
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	реализуется
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	реализуется
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	реализуется
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	реализуется

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	—	реализуется
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	—	реализуется
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	—	реализуется
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	—	реализуется
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	—	реализуется
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	—	реализуется
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	—	реализуется
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	—	реализуется
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ия»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется

				«Профориентац ия»			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется

	проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	—	реализуется
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	—	реализуется
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	—	реализуется
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	—	реализуется
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	—	реализуется
85	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	—	реализуется

	методических советов классных руководителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	—	реализуется
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	—	реализуется

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	—	реализуется
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	—	реализуется
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	—	реализуется
92	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	—	реализуется

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	—	реализуется
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	—	реализуется
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	—	реализуется

		уровне					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	—	реализуется
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	—	реализуется
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	—	реализуется
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	—	реализуется
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	—	реализуется
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	—	реализуется

		интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	—	реализуется
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	—	реализуется
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	—	реализуется
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	—	реализуется
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	—	реализуется
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в качестве: -	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	—	реализуется

	психолога(критический показатель)	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		климат»	сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	—	реализуется
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	—	реализуется
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	—	реализуется

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	—	реализуется

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	—	реализуется
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	—	реализуется
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	—	реализуется
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	—	реализуется

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	—	реализуется
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	—	реализуется

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляет деятельность в здании, введённом в эксплуатацию в 1960 году, что обуславливает необходимость ежегодных ремонтных работ. Контингент школы превышает показатели возможностей вместимости помещений школы, что ведёт к наличию второй смены для параллелей 6-7 классов. В последние 3 года обнаружился дефицит кадров учителей-предметников, особенно по таким предметам, как математика, русский язык, физика. В административной команде произошла замена директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе в связи с переходом специалистов на административные должности в Комитет образования Гатчинского муниципального района. Снизился интерес школьников к коллективным формам творчества и проведения досуга из-за увлечения гаджетами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (192 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевых форм организации обучения. Повышение квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности и работы с учащимися, имеющими ОВЗ
2	Воспитание	21 балл	Создание и развитие центров детских и молодёжных движений, развитие детского самоуправления, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	20 баллов	Создание программы здоровьесбережения. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Популяризация ГТО. Развитие Школьного спортивного клуба.
4	Творчество	29 баллов	Развитие творческих коллективов в ОО, расширение деятельности школьного кванториума, создание медиацентра, совершенствование системы подготовки к конкурсам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровня.
5	Профориентация	14 баллов	Выполнение методических

			рекомендаций по развитию магистрального направления. Расширение сетевого взаимодействия в области профориентации. Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью обеспечения их профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	17 баллов	Развитие деятельности психолого-педагогической службы за счёт сетевых форм привлечения специалистов. Организация методического сопровождения работы классных руководителей по созданию благоприятного психологического климата в классах. Организация системной работы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	19 баллов	Совершенствование материально-технической базы школы. Дальнейшая цифровизация образования. Создание зон для творчества и отдыха учащихся и сотрудников в школьном пространстве.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Эффективная реализация ФГОС, в том числе в части профилизации образования, переход на ФОП, разветвлённая сеть дополнительного образования, наличие школьного кванториума	Использование сетевых и дистанционных форм обучения	Реализация сетевых технологий: открытие медицинского, курчатовского классов	Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах

Воспитание	Реализация Федеральной программы воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения»	Увеличение числа детей, имеющих Риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и горячего питания учащихся, увеличение финансирования для создания школьной инфраструктуры	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися в стенах школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, версификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Увеличение часов внеурочной деятельности, введение дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Большая учебная и внеурочная загруженность учащихся	Использование сетевого взаимодействия на платформах кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением современных подростков	Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации	Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников. Неприятие коллективных форм профориентации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

		педагогических работников		
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-дефектолога и логопеда (нет штатных единиц)	Наличие различных пространств для творчества в школе: коворкинг, актовый зал, кабинет школьных инициатив, кабинет психологической разгрузки	Отсутствие логопеда и дефектолога
Образовательная среда	Обеспечение кабинетов IT-оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет.	Наличие второй смены обучения	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Переход на ФОП»	1. Реализация федеральных образовательных программ	Использование Единых рабочих программ, единой линейки учебников	2023 – 2024	1. Реализация программы развития школы в рамках проекта Минпросвещения России 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. 3. Переход на единую линию учебников	бюджет	Зам по УВР	Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного образования: С 2024 года – 100%.	1. Участие в самодиагностике 2. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг образовательных результатов

			<p>4. Совершенство вание образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ</p>	<p>Совершенство вание информацио нно- образовател ьной среды школы, соответству ющей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросве щения Создание информацио нно- образовател ьной среды школы, соответству</p>	2023	<p>Внедрение ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Зам УВР</p>	<p>по</p>	<p>100% педагогов, обучающихся и законных представителе й имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использование м дистанционных образовательн ых технологий и электронного</p>	<p>Мониторинг</p>
--	--	--	--	--	------	---	--	---------------------	-----------	--	-------------------

				ющей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»					обучения . Не менее 90 % педагогов имеют категории.	Мониторинг, анкетирование
			3.Предоставление доступного качественного образования безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможност и получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2024-2029	1. Разработка Адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации и педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом.		Зам по УВР	100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками пособиями, техническими средствами и т.п. 100% Педагогов, работающих с детьми ОВЗ прошли КПК	Мониторинг Анкетирование

						3.Мониторинг потребности обучающихся ОБЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.			100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОБЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	
			4. Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования . Реализация доступности образования	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей	Зам УВР	по		Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

				через различные формы образования		2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам			100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-		Зам по УВР	Освещение работы согласно	Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению

				ся родителей		компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях			разработанному плану работы медиацентра «Пятнашка» в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать	2024 - 2029	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу по пропаганде ЗОЖ. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>ь в школе интересную событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>					<p>первых» 2.Организовать штаб Воспитательной работы 3.Организовать комнату детских инициатив</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.	2024 - 2029	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта, совершенствование здоровьесохра	Кадровое, материально-техническое обеспечение	Администрация школы	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Внешняя и внутренняя оценка
---	----------	--	--	---	-------------	---	---	---------------------	---	-----------------------------

			<p>развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими и работниками) . Создана школьная модель профилактик и и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ</p>	<p>няю щих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимым и знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей,</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				жизни). Создана школьная модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.		определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни				
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение	2024 - 2029	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Кадровое, материально - техническое	Кадровое, материально - техническое	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможности и для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской</p>		<p>и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность</p>			о образования	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---------------	--

				одаренности, развития способностей детей в сферах образования науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений						
5	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиона	2024 - 2029	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в	Внутренняя и внешняя оценка

				льной деятельности		по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями и по итогам участия в проекте			рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям		1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологическ		Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участник	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

				обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		ой разгрузки 3.Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий			образовательно го процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы . Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа	2024-2029	1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.	бюджет		Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы.	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
<p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН при ОВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.
<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;

<p>Развитие воспитательной среды</p>	<p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; <u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; <p>100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года;</p>
<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</p>	<p>Пакет нормативно-правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; - положение 	<p>Методический рекомендации по нормативно-правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России</p>	<p>Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей</p>

		<p>о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.; (см. сайт ОО)</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническое оснащение школы; Кванториум, IT-обеспечение</p>	<p>Компьютерное оборудование в кабинетах, общий сервер, 4 лаборатории кванториума, спортивная инфраструктура</p>	<p>Техническое оборудование для расширения возможностей кванториума</p>	<p>Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Сетевые формы организации образовательного процесса, привлечение специалистов других ОО</p>	<p>Педагогический коллектив укомплектован специалистами на 92%.</p>	<p>Доукомплектование Педагогического коллектива</p>	<p>Материальное и нематериальное стимулирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетное финансирование, доходы от различных видов</p>	<p>Основной и стимулирующий фонд заработной платы</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных</p>

	деятельности		средств
--	--------------	--	---------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,</p> <p>Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий</p> <p>Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка,</p> <p>Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;</p> <p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>* Сформировать безопасную, комфортную, экономически</p>	<p>Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области,</p> <p>Программирование практико-ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.),</p> <p>Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе,</p> <p>Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования,</p> <p>Программирование работы с одаренными детьми,</p> <p>Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией,</p> <p>Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по</p>	<p>Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке,</p> <p>Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико-ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся,</p> <p>Начата работа по Программе профориентации в начальной школе,</p> <p>Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей,</p> <p>Реализуется программа здоровья сбережения обучающихся и педагогов,</p> <p>Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом,</p> <p>Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной</p>

<p>эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>* Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>	<p>сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов</p>	<p>организацией и определены перспективы цифровизации управления.</p>
Развитие воспитательной среды		
<p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны).</p> <p>активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <p>развивать ученическое самоуправление:</p> <p>Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности</p>	<p>Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей»</p> <p>Привлечь родительскую общественность к работе музея,</p> <p>Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,</p> <p>Развивать деятельность детских объединений,</p> <p>Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общения с детьми и педагогами</p>	<p>Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей»,</p> <p>Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта;</p> <p>Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной</p> <p>Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <p>Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,</p> <p>Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>

<p>Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения</p> <p>Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>		
--	--	--

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <p>* Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС;</p> <p>Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p>	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии,</p> <p>* На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>	<p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;</p> <p>* Программа ПДС, Решение Методического совета по работе ПДС;</p> <p>База данных по отзывам педагогов о работе ПДС</p>
---	---	---

Управление качеством образования

<p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p>	<p>* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников</p>	<p>* База данных мониторинга педагогической деятельности</p>
<p>* Привести систему оценки</p>	<p>педагогических работников</p>	<p>* Решение Педагогического</p>

качества образования в соответствии с нормативными документами	* Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников	совета по результатам анализа педагогической деятельности
* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.	* Продолжить работу по преемственности между уровнями образования и с ДОУ	* Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др.
* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования	* Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе»	* Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ
	* Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям	* Решения Педагогических советов по реализации Программы развития * Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования
	* Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.	

8. Дорожная карта Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации Программы развития	Администрация	Ноябрь 2023г	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации Программы развития выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Ноябрь 2023г	Создание рабочих групп
3	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития	директор школы	Ноябрь 2023г	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
4	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	зам директора по УВР	сентябрь 2023г	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС и ФОП	зам директора по УВР	август 2024-2029	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников, включительно учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	заведующая библиотекой Зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР ответственный за работу сайта	Ежегодно февраль 2024-2024 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГО		ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования		ежегодно	Повышение информированности общественности

	официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)			
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах.		2024-2029 г	Профессиональный рост педагогов
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Функционирование медиа центра	Руководитель медиацентра	ежемесячно	Работа школьного медиа центра
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2024-2029г	Регистрация обучающихся и участие в проекте
13	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	Директор школы	с 01.09.2023	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию
14	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2024-2029г	Развитие ученического самоуправления
15	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам.директора по ВР	2024-2029	20% охват учащихся
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор, Зам.директора по ВР Е	сентябрь 2024	Наличие договоров сетевого взаимодействия
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.		сентябрь 2024	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
18	Организация летней смены в лагере с дневным пребыванием		июнь 2025-2029 гг	Проведение смены
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
19	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
20	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по ВР, классные руководители	с сентября 2023 г	На базе 6-11 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
21	Реализация проекта «Кванториум»	Руководитель Кванториума	с сентября 2025 г	Реализация программ Кванториума

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				
22	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Старт»	учитель физической культуры	2024-2029 гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
23	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2024-2029 гг	30% охват учащихся
24	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению
25	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор школы	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
26	Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами	Зам директора по УВР, методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
27	Повышение квалификации Аттестация на категорию	директор зам по УВР	1 раз в 3 года	курсы повышения квалификации
28	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
29	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинг-программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог	2024-2029 гг	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
30	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными	Педагог-психолог, соц.педагог	2024-2029 гг	

	стандартами			
31	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2024-2029 гг	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
32	Создание зон отдыха	директор	2024-2029 гг	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
33	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2024-2029 гг	Оснащение кабинетов
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум
35	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям			
36.	Создание школьного информационно-библиотечного центра	Директор, педагог-библиотекарь	2024-2029	подпрограмма

