

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
(протокол от 25.03.2025 №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.С. Ковалёва
Приказ №50 от 17.04.2024

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2024 год**

Гатчина
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	5
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 3. Структура и система управления	32
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	44
Раздел 5. Организация учебного процесса	59
Раздел 6. Востребованность выпускников	66
Раздел 7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	69
Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	88
Раздел 9. Анализ показателей деятельности организации	100
Заключение	107
ПРИЛОЖЕНИЯ	110

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее Школа) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Гатчинского муниципального района в целом об основных особенностях и результатах образовательной деятельности и развития образовательной организации, стать основой для планирования и совершенствования дальнейшей деятельности.

Отчёт о результатах самообследования составлен на основе процедуры оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проведённой образовательной организацией в рамках управления качеством образования, в соответствии с требованиями **нормативно-правовых документов**:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Постановления правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» на основе объективной самооценки её содержания, условий и достигнутых результатов.

Задачи самообследования

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- определить степень соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации, ФГОС, ФОП, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- осуществить рефлексивную оценку результатов деятельности педагогического коллектива;
- информировать общественность о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделить существующие проблемные области, нуждающиеся в улучшении;
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации;
- способствовать осознанию педагогическим коллективом поставленных целей и задач, способов и меры их достижения в развитии образовательной организации.

Способы и методы получения информации:

В проведении самообследования использовались следующие методы:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертирование документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений, экспертная, независимая оценка.

Отчёт о результатах самообследования составлен на основе данных внутренней системы оценки качества образования, анализа деятельности педагогического коллектива, результатов внешних мониторингов качества образования, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результатов олимпиад, конкурсов различных уровней, воспитательной работы в образовательной организации, анкетирования субъектов образовательных отношений, социальных опросов, а также информации о других направлениях деятельности.

Процедура самообследования и подготовка отчёта о его результатах осуществлены **рабочей группой** в следующем составе:

Руководитель рабочей группы: Н.С. Ковалёва, директор школы

Члены рабочей группы:

1. Т.Б. Юрко, заместитель директора по УВР;
2. И.Б. Липский, заместитель директора по УВР;
3. И.А. Киселёва, заместитель директора по УВР в начальной школе;
4. А.С. Архипова, заместитель директора по ВР;
5. И.И. Павлова, заместитель директора по информатизации;
6. С.Н. Ионова, заместитель директора по АХЧ;
7. В.А. Емельянова, педагог – библиотекарь;
8. Т.Б. Ермоленко, социальный педагог;
9. Т.О. Паламарчук, педагог-психолог.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
Учредитель	МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
Руководитель	Ковалева Нина Сергеевна
Год основания	1960 год
Юридический адрес	188300, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 28.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 005-16 ль 12.01.2016 серия 47ЛО01 0000535
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования от «15»марта 2018 года № 946
ОГРН	1024701245030
ИНН	4705016310

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	47 003093292 от 24.04.2012
Свидетельство о государственной регистрации права	47-АБ 257380 от 30.11.2011
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	47 001588837 от 21.11.2002
Свидетельство о землепользовании	47-АБ 257379 от 30.11.2011
Акт о приёме собственности в оперативное управление	Акт о приёме собственности в оперативное управление от 15.12.2004. Постановление Главы МО «Город Гатчина» ЛО №544 от 08.12.1997
Лицензия	№ 643-16 от 07.11.2016г. Серия 47ЛО01 № 0001922
Перечень образовательных программ ведения образовательной деятельности	https://school9-gtn.lo.eduru.ru/d/struktura_4

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ в соответствии с ФОП уровня образования.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в Школе разработаны АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО, обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре из-за изменившейся геополитической обстановки;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года в школе открыт профильный медицинский класс под эгидой Гатчинской межрайонной клинической больницы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организует психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО,

Воспитательное пространство МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Важным компонентом воспитания личности, определяющим воспитательный процесс школы, является школьный уклад жизнедеятельности.

Основными направлениям воспитательной деятельности в школе являются:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- художественно-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2024 году в школе особое внимание уделялось изучению государственных символов, истории родного края, наиболее значимым традициям, нормам этикета в общеобразовательной организации. Продолжилась еженедельная традиция подъёма флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Программа воспитания реализовывалась через инвариантные и вариативные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», позволившие организовать многоплановое обеспечение решения воспитательных задач. План воспитательной работы успешно реализован по всем направлениям. Ключевыми мероприятиями в школе стали такие, как «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварём», проект

«Профессии родителей», конкурс «Эко-шоу», «Фестиваль военной песни», фестиваль «Народов дружная семья», «Диалог культур», театральный фестиваль «Фарс-мажор», акции «Свеча памяти», «Поздравь ветерана», «Дари добро» и другие.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в Линейке памяти, акции «Салют, Победа!», Гатчинском марафоне, мероприятиях Международного фестиваля «Литература и кино».

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, дистанционные конкурсы разной направленности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и консультации (очно и дистанционно).

Классными руководителями 1–11-х классов на основе федеральной программы воспитания составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы, которые были реализованы в полном объёме.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации,

исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Работа с детьми «группы риска», трудными, неблагополучными семьями проводилась под руководством социального педагога. Реализация основных направлений на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др.

Тематические блоки, направленные на изучение государственных символов и воспитания патриотизма, включены в учебные предметы. В начальной школе — это русский язык и литературное чтение, окружающий мир, основы светской этики, искусство; в основной школе — обществознание, история, литература, искусство; в средней школе — история, обществознание, право.

Таким образом, в 2024 году при изучении государственных символов Российской Федерации учитывалась преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся было основано на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Федеральная рабочая программа сохранила инвариантные и вариативные модули воспитательной деятельности, которые получили своё развитие в 2024 году. Модульная структура способствовала организационному структурированию воспитательного процесса в школе и обеспечила максимальный охват обучающихся всеми направлениями воспитательной деятельности.

Каждый модуль был представлен широким спектром мероприятий и решал определённые воспитательные задачи, нацеленные на формирование

гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей обучающихся, экологической культуры как залога сохранения человечества.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили такими просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников в области информационной безопасности, как классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета», «Интернет: друг или враг?», в повестку дня общешкольного родительского собрания (сентябрь 2024 года) был включён вопрос «Безопасность детей в сети Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года семьи и Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий Школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: Конкурс сочинений «Моя семья», классный час «Связь поколений», родительский мастер-класс «Учимся дома»(1-4 классы), лекция для 9-11 классов «Семейные ценности России – взгляд в прошлое и будущее», День матери и День отца (5-8 классы).

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В сентябре 2024 года в Школе было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В течение 2024 года в Школе были организованы мероприятия по вопросам здорового образа жизни, диагностики девиантного поведения отдельных учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю здоровый образ жизни»;
- книжная выставка «Это опасно для здоровья» в школьной библиотеке;
- встречи с сотрудниками МВД.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году в Школе продолжилась работа с новыми целевыми группами:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО и беженцев.

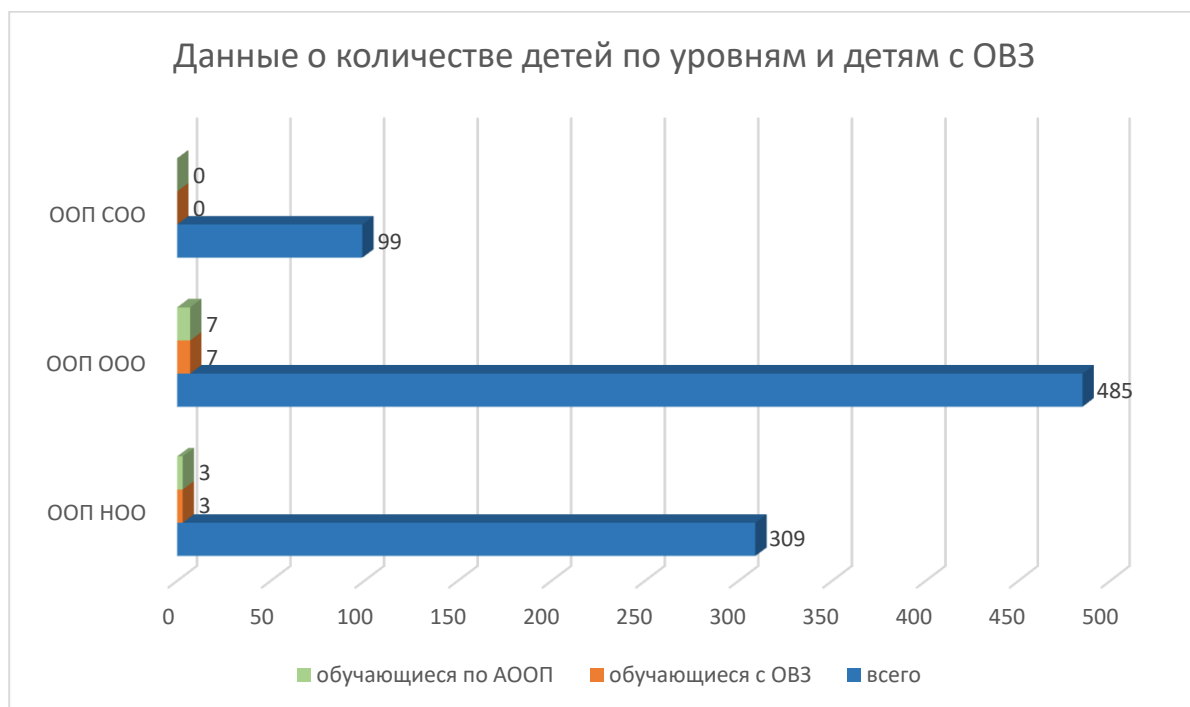
Работа проводилась согласно Методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Организовано психолого-педагогическое сопровождение 19 детей из семей участников СВО, 2 детей из семей беженцев, 10 детей, имеющих ОВЗ, 11 детей имеющих трудности в освоении образовательных программ. В банк данных одарённых детей внесено 34 обучающихся. Для детей этих категорий в 2024 году проводили психолого-педагогическое сопровождение по направлениям:

- мониторинг психологического состояния;
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения;
- формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья;
- оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции;
- обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки;
- индивидуальные и групповые занятия по подготовке в Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024 году в школе обучались 10 детей с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий:

1. Дети с нарушением речи;
2. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
3. Дети с умственной отсталостью;
4. Дети с задержкой психического развития.



Гистограмма. Данные о количестве детей с ОВЗ по уровням образования

Психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы осуществлялось в соответствии с планами социально-психологической службы. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк электронных образовательных ресурсов в помощь обучения учеников разных целевых групп.

Классные руководители проводили адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп, вовлекали детей в объединения внеурочной деятельности и допобразования.

Профориентационная работа

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум на продвинутом уровне (не менее 80 часов в учебный год). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Продвинутый уровень профминимума обеспечивается наличием профильных классов, профориентационных спецкурсов внеурочной деятельности – биологических и химических практикумов, в том числе на базе вузов (РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГТИ, ПИЯФ, Радиевого института имени В.Г. Хлопина), деятельности кванториума, классных часов «Россия – мои горизонты», профориентационных курсов в ГИЭФПТ, а также участием школы во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория», региональных и муниципальных сетевых проектах.

В 2024 году сетевое взаимодействие осуществлялось с различными образовательными организациями общего, дополнительного и профессионального образования. Это – Гатчинский ЦИТ, Центр поддержки одарённых учащихся интеллектуальной направленности «Успех», ЦДО «Районный Центр детского творчества», «Созвездие», Гатчинский дворец молодежи, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ПИЯФ, Радиевый институт имени В.Г. Хлопина)

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

За 2024 год проведено в школе 17 мероприятий профориентационной направленности, 14 экскурсий на предприятия, в образовательные учреждения Гатчинского муниципального округа, Ленинградской области и Санкт-Петербурга, 85 экскурсий и культпоходов в музеи, театры и кинотеатры просветительского характера.

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

Профилактическая деятельность по предупреждению экстремизма и терроризма

В Школе в 2024 году продолжилась профилактическая работа по предупреждению возникновения идеологии экстремизма и терроризма по следующим направлениям:

- доведение до молодого поколения информации об опасности участия в экстремистских организациях;
- педагогический контроль за детьми, склонными к девиантному поведению;
- проведение классных мероприятий и родительских лекториев с целью разъяснения степени ответственности детей и их родителей за правонарушения в сфере экстремизма;
- воспитание в детях уважения к достоинству каждого члена общества.
- создание условий, направленных на погашение агрессии и снятие напряжения в детском сообществе;
- пропаганда интеллектуальных, творческих, спортивных направлений деятельности, альтернативных экстремальной идеологии.

Мероприятия по предупреждению экстремизма включены в воспитательный план работы школы, планы педагога-психолога и классных руководителей, темы противодействия экстремизму и радикализму включены в уроки обществознания в разделы

В повестку дня педагогических советов, советов по профилактике, родительских собраний всех классов были включены мероприятия по предупреждению экстремизма и терроризма.

Диагностика психологического состояния детей, проведённая в октябре 2024 года в 7-8 классах и 9-11 классах социально-психологической службой, не выявила детей, склонных к экстремизму.

В сентябре 2024 года согласно приказу по Школе от 02.09.2024 года №180 была организована специальная комиссия и произведена очередная проверка библиотечного фонда и доступа в сеть Интернет на наличие экстремистских материалов. В результате проверки библиотечного фонда на наличие литературы, содержащей экстремизм и радикализм, не выявлено книг, внесённых в Федеральный список экстремистских материалов. В результате проверки Интернет-контента, используемого в Школе, выяснилось, что фильтры, установленные для блокировки опасного контента, работают исправно и доступ к сайтам, содержащим экстремистские материалы, закрыт.

В планы классных руководителей включены классные часы, беседы, диагностики на тему противодействия экстремизму «Беслан в сердце каждого», «Умей сказать – спасибо, нет», «Будь бдителен и осторожен», «Как вести себя в экстремальных ситуациях» и др.

В сентябре 2024 года для педагогов Школы был проведён семинар «Педагогические практики и современные методы (модели) работы по формированию у детей и молодёжи критического отношения к идеологии терроризма и экстремизма» с привлечением специалистов УМВД России по Гатчинскому муниципальному округу.

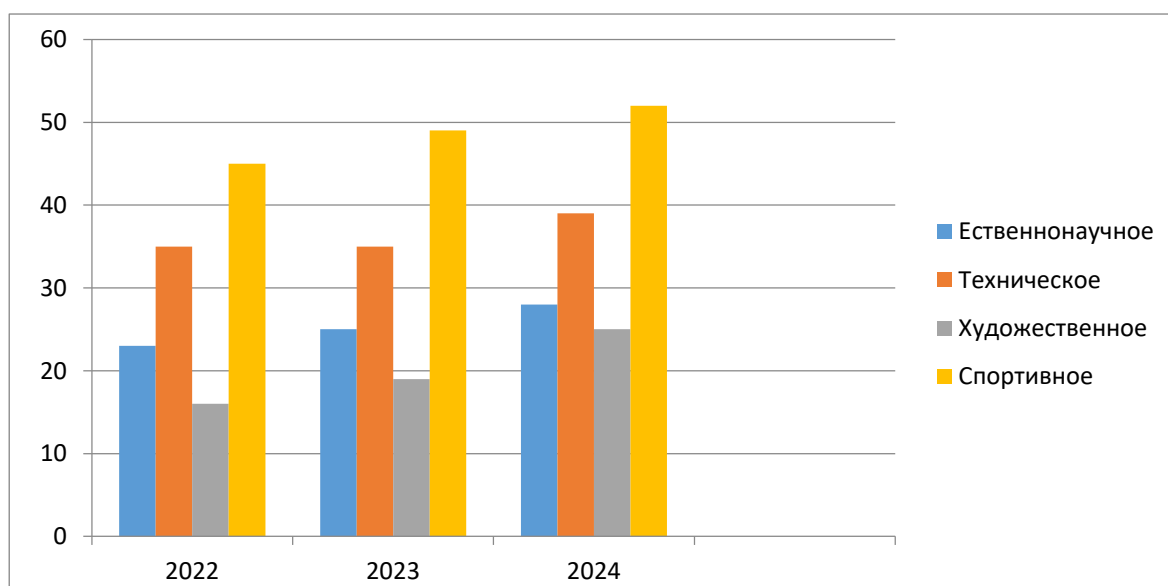
Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществлялось на основе нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», учитывающего особенности организации образовательной

деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются в соответствии с их запросами и возможностями, а также их индивидуальной программой реабилитации. В школе обучается 6 инвалидов, все они были вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование в соответствии с их желаниями с согласия родителей путём инклюзии по основным программам дополнительного образования.

Выбор направлений осуществлен на основании изучения социального запроса учащихся и их родителей, возможностей Школы и сетевых партнёров в области дополнительного образования.



Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы

Выбор спортивного направления является самым значительным, что свидетельствует об интересе к физической культуре, здоровому образу жизни и даёт психологическую и физическую разгрузку в условиях школьного обучения.

В школе создана образовательная инфраструктура, обеспечивающая благоприятные условия для обучения и развития учащихся не только в урочной, но и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в 2023 году осуществлялось в учебное и каникулярное время, коллективно в группах и по индивидуальным образовательным планам.

Для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования использовалась вся инфраструктура образовательной организации, особенно активно лаборатории кванториума, профильные кабинеты информатики, биологии, химии, спортивные и тренажёрный зал.

В школе накоплен богатый опыт сетевого взаимодействия в интеграции урочных и внеурочных занятий, проведения мероприятий предметной направленности. Особый акцент в деятельности школы в 2023 году ставился на организацию внеурочной работы, которая заключается в ориентировании на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на организацию социальной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность в 2024 году велась по программам следующей направленности:

- технической – 8 (46%)
- естественнонаучной – 4 (30 %)
- социально-гуманитарной – 2 (8%)
- физкультурно-спортивной – 2 (8%)
- художественной – 2 (8%)

Дополнительное образование в школе в 2024 году было представлено различными кружками и спецкурсами:

№	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1.	«Путешествие в мир увлечений»	Введение в мир науки и культуры	Спорт в школе
2.	«Логика и комбинаторика»	Основы исследовательской и проектной деятельности	Практическая химия
3.	«Функциональная грамотность»	«Функциональная грамотность»	Основы инженерного проектирования

4.	«Финансовая грамотность»	Управление беспилотными летательными аппаратами	3D-моделирование и прототипирование
5.	«Путь к знаниям»	Математическая шкатулка	Диалог культур. Развитие навыков коммуникации на английском языке
6.	«Школа занимательных наук»	Проблемные вопросы биологии	Практическое программирование
7.	«Золотое пёрышко»	«Робототехника»	«Функциональная грамотность»
8.	Моделирование 3D– ручкой	За страницами учебника географии	«Разговоры о важном»
9.	«Основы робототехники»	3D-технологии для проектной деятельности	Проблемные вопросы биологии
10.	«Мультстудия»	Немецкий с удовольствием	—
11.	«Живая кисть»	«Введение в химию»	—
12.	Шахматы	Робототехника	—
13.	Рисование	Основы программирования	—
14.	Я познаю мир	Спорт в школе	—
15.	Комикс-клуб	3D-моделирование и прототипирование	—
16.	«Разговоры о важном»	Биологический практикум	—
17.		«Разговоры о важном»	—
18.		Живое слово	—

Таблица 1. Дополнительное образование по уровням обучения

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе остаётся высоким. Наибольший интерес по-прежнему вызывают кружки технической направленности, пропедевтические элективные курсы, курсы спецподготовки по предметам – химический, биологический и физический практикумы.

Год:	Всего учеников	Охват
2022 г.	1083	1064 (98 %)
2023 г.	1105	1082 (99 %)
2024 г.	900	874 (98%)

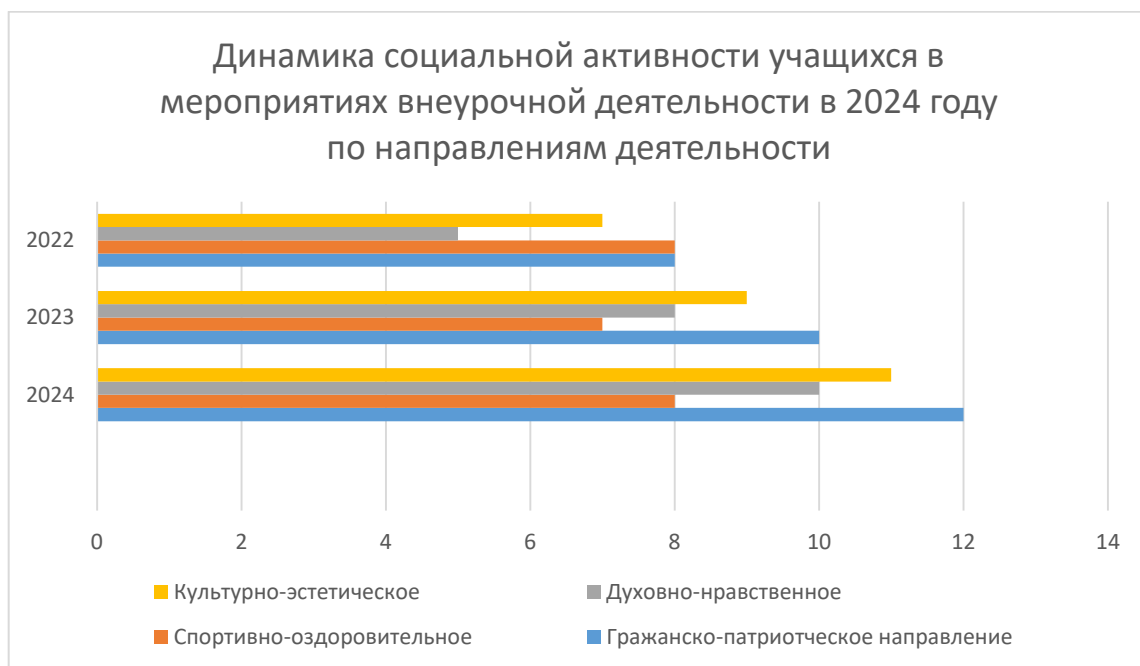
Таблица 2. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в динамике за 3 года

Год:	Всего учеников	Охват
2022 г.	1083	764(70 %)
2023 г.	1105	864 (80 %)
2024 г.	900	760 (84%)

Таблица 3. Охват обучающихся дополнительным образованием в динамике за 3 года

Таким образом, охват учащихся внеурочной деятельностью в 2024 году составил 98 %, дополнительным образованием – 84 %, что подтверждает качественный уровень организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в Школе.

В школе в течение 2024 года постоянно действовали 11 площадок для свободного самовыражения учащихся: первичное отделение РДДМ, патриотическое движение «Флагман 9», клуб «Большая перемена», экологическое движение «Курчатовский проект», спортивный клуб «Школьная лига», журнал «В тридевятом царстве», газета «Панорама», театр «Акцент», группа ВКонтакте "Актив 9 школы", музейное пространство «ПРО». Проведено 16 мероприятий профориентационной направленности, в том числе «Метапроект» (8 классы), «Мой выбор» (9 классы), Встреча с медицинскими работниками ГБУЗ ЛО "Гатчинская КМБ", с работниками Гатчинской прокуратуры, преподавателями университета «ЛЭТИ» и др.



Гистограмма. Динамика социальной активности обучающихся

В 2024 году в Школе продолжил функционировать кванториум, в котором в 2024 году реализовывалось 13 программ дополнительного образования технической направленности, проведено 11 экскурсий для обучающихся, в том числе 4 для ребят из других образовательных организаций.

В 2024 году реализован третий этап дорожной карты по развитию школьного кванториума, активизировано участие в конкурсах и чемпионатах технической направленности. Всего приняли участие в работе кванториума на постоянной или временной основе 520 учащихся.

Школа имеет достаточное материально-техническое, программное и кадровое обеспечение для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Показатель деятельности	2022	2023	2024
Количество реализуемых программ	10	10	13
Охват обучающихся на постоянной или временной основе	440	498	520

Количество внутренних мероприятий, направленных на пропаганду технического образования, в том числе экскурсий в Кванториум	16	18	19
Количество участников чемпионатов, конкурсов, конференций и др. мероприятий муниципального уровня	47	51	52
Количество участников чемпионатов, конкурсов, конференций и др. мероприятий регионального уровня	64	67	78
Количество участников чемпионатов, конкурсов, конференций и др. мероприятий федерального и международного уровня	28	64	87

Таблица 4. Количественные показатели деятельности кванториума

Важнейшей частью внеурочной деятельности в 2024 году была организация спецкурсов по функциональной грамотности, которые проводились в постоянном режиме в 1-4 классах и динамическом режиме в 5-9 классах. Креативное мышление и глобальные компетенции, как направления внеурочной деятельности, развивались у обучающихся и через деятельность органов ученического самоуправления, детских и юношеских общественных организаций. В рамках модуля «Самоуправление» в школе продолжали работу Совет старшеклассников и Активы классов.

В 2024 году в школе первого уровня образован и активно проявил себя отряд «Орлята России» на базе параллелей 3 классов. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствовало вовлечению младших школьников в социально- значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни: от семьи и школы до региона и всей России. Во втором полугодии 2024 года ребята познакомились с треками «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Лидер» и «Орлёнок — Доброволец».

Классные руководители для индивидуализации воспитательного воздействия на личность ученика использовали возможности социального партнёрства, поддерживали ученическое самоуправление на уровне классных сообществ, организовывали профориентационную работу с обучающимися. Совместно с педагогом-психологом проводили профпробы в разных профессиях, посещали тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.

В рамках модулей «Работа с родителями», «Классное руководство» велась работа с семьями школьников, их родителями (законными представителями), по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, а также работа, направленная на решение проблем личностного развития детей.

В рамках модулей «Экскурсии, походы, экспедиции» школа реализовала воспитательные возможности программ краеведения, народного творчества, маршрутов школьного туризма по Гатчинскому району и Ленинградской области, экскурсий в театры и музеи Санкт-Петербурга и древнейшие города России с активным привлечением родителей.

На базе параллели девятых классов третий год осуществляет свою деятельность школьный театр «Акцент», который в 2024 году осуществил

постановку 3 спектаклей для обучающихся и их родителей «Пушкинское братство», «Женское и детское лицо войны», «Блокадный дневник».

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, с учётом пожеланий и возможностей детей с ОВЗ. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Живая кисть» — художественного направления;
- «Игровой мяч» — физкультурно-спортивного направления;
- «3D-ручки» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы, применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом наглядных материалов в индивидуальном режиме.

Таким образом, смысловое единство содержания и целей основных общеобразовательных программ, программы воспитания, рабочих программ по предметам, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования объединило все направления воспитания в целостную воспитательную систему.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с нормативно-правовыми требованиями на качественном содержательном уровне с использованием различных форм общего и дополнительного образования. Школой достигнут высокий уровень охвата обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Воспитательная работа ведётся в соответствии в Федеральной программой

воспитания с учётом возрастных, психологических особенностей детей и социально-политическими обстоятельствами среды.

2. С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок по новым требованиям ФГОС и ФОП.

3. Учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствие с ФГОС и ФОП.

4. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

5. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

6. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

7. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

8. В 2024 году воспитательный процесс в МБОУ «Гатчинская СОШ

№9 с углублённым изучением отдельных предметов» коррелировал со стратегией государственной образовательной политики и приоритетными задачами регионального образования.

3. Воспитательная работа в школе носит системно-плановый характер, строится по модульному принципу в развивающей образовательной среде с учётом возможностей и способностей обучающихся. Дополнительного внимания требуют индивидуальные формы воспитательной работы с учащимися, отстающими в учении и имеющими проблемы в социализации.

4. Воспитательная деятельность реализуется также через участие во Всероссийских проектах «Школа Минпросвещения России», «Орлята России», «Движение первых», «Билет в будущее», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др.

5. В школе эффективно реализуется 18 программ дополнительного образования, из них 13 в школьном кванториуме. План внеурочной деятельности и дополнительного образования ООО и НОО выполнен полностью. Степень удовлетворённости дополнительным образованием в школе высокая.

6. В школе реализуется широкий спектр программ внеурочной деятельности, что обеспечивает высокую результативность образовательной деятельности школы.

7. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

8. В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

9. В Школе в 2024 году системно осуществляется профилактическая работа по предупреждению возникновения идеологии экстремизма и терроризма через воспитательные мероприятия, согласно планам работы школы и классных руководителей, и введение темы в соответствующие разделы учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рекомендации:

1. Совершенствовать процессы воспитания и социализации обучающихся, в том числе систему патриотического воспитания, используя потенциал историко-культурного наследия региона.

2. Обеспечить условия для формирования гражданского становления обучающихся, реализуя воспитательный потенциал социального партнёрства и детских общественных объединений, начать организационную работу по формированию первичного отделения команды РДДМ на базе школы.

3. Продолжить практику сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования и ресурсными центрами, с использованием электронных платформ Skillbox, Навигатор-дети, Skyeng, Учи.ру и др.

4. Формировать в школе развивающую и воспитывающую среду в целях более эффективного решения задачи достижения личностных результатов.

5. Совершенствовать программное и материально-техническое оборудование школьного кванториума.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

3.1. Структура управления

В 2024 году управление школой осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления директором школы, управляющим и педагогическим советом. Высшим органом управления являлось общее собрание работников образовательной организации. Таким образом, структура управления школой сохранилась в том виде, который определен Уставом образовательного учреждения, соответствовала компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям (Приложение 1).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательной деятельности; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создана система методических кафедр и объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- кафедра гуманитарных и общественных предметов;
- кафедра естественнонаучных предметов;
- кафедра политехнических предметов;
- кафедра развития и воспитания.

В 2024 году были созданы и осуществляли свою деятельность рабочие группы по контролю реализации федеральных образовательных программ (далее ФОП) и федеральных государственных стандартов (далее ФГОС), по проблемам формирования у учащихся функциональной грамотности, по подготовке педагогических советов и методических семинаров. Администрация школы проводила большую работу по сплочению педагогического коллектива в системной деятельности по повышению качества образования в коллективных, групповых и индивидуальных формах.

Все члены административной команды имеют высшее образование, своевременно один раз в три года осуществляют курсовую подготовку в области управленческой деятельности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Системность и коллегиальность в работе административной команды способствовали эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных образовательных программ и обновлённых ФГОС.

В 2024 году продолжилась работа по включению школьников в управление образовательным учреждением, развитию их социальной активности и ответственности. В 2024 году совет обучающихся, как орган ученического самоуправления, выражал интересы учащихся всех уровней обучения.

В целях учета мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действовал общешкольный Родительский комитет.

3.2. Система управления

Система управления образовательной организацией строилась в 2024 году на кооперации деятельности всех субъектов государственно-общественного управления. Школа применяет государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») для организации образовательного процесса и внутришкольной коммуникации сотрудников. Использование образовательных контентов системы послужило повышению качества образования, оптимизации внутрикорпоративных коммуникаций, упростило педагогам подбор наглядных и контрольно-оценочных материалов к урокам и занятиям внеурочной деятельности.

На заседания органов государственно-общественного управления выносились вопросы согласования локальных нормативных актов в рамках своей компетенции, функционирования школы в режиме перехода на ФОП и обновлённые ФГОС, расширения деятельности школьного кванториума, вопросы профильного обучения, профориентации, сетевого взаимодействия, реализации программы воспитания, волонтерства и др.

В 2024 году в школе проведено 4 заседания управляющего совета, 2 заседания попечительского совета, 9 педагогических советов, из них 5 по методическим темам повышения педагогического мастерства:

1. ««Развивающая компетентность педагогов как залог качества образования» (январь 2024)
2. «Ценности воспитания и образовательный процесс: как их учитывать и достигать. Год семьи в Российской Федерации и в школе» (март)
3. «Система работы учителей по преодолению трудностей в обучении детей разных категорий, в том числе с ОВЗ» (май 2024)
4. «Векторы развития школы в контексте образовательной политики страны» (сентябрь 2024)
5. «Воспитание обучающихся на традиционных семейных и общественных ценностях в школе» (ноябрь 2024).

На педагогических советах рассматривались текущие вопросы, которые требовали оперативных аналитико-коррекционных управленческих решений:

- анализ внутренней оценки качества образования;

- анализ результатов пробных экзаменов и ВПР;
- обеспечение преемственности между уровнями образования в школе;
- целесообразность перевода учащихся на обучение по адаптированным программам;
- проблемы наставничества, аттестации учителей в работе методических объединений;
- проблемы необъективного оценивания обучающихся и отсутствия корреляции результатов оценочных процедур.

На общем собрании работников школы рассматривались вопросы изменений в Трудовом Кодексе, обсуждалось соглашение администрации и работников школы по улучшению условий труда на 2024 год.

С целью улучшения условий труда работников школы общим собранием внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение о порядке приёма детей в МБОУ "Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов" (от 10.01.2025 г.);
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Принятые школой в пределах своей компетенции нормативно-правовые документы обеспечивали функционирование и развитие образовательного учреждения, соответствовали требованиям законодательства в сфере образования.

В соответствии с Программой развития школы одной из приоритетных целей развития системы управления является совершенствование механизмов управления образовательной организацией путем проектно-целевого управления качеством образования, цифровизации управленческих процессов, в том числе во ФГИС «Моя школа» на платформе «Сферум» и в ГИС СОЛО.

В ноябре 2024 года школа в третий раз прошла процедуру самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения Россия», согласно которой определён уровень освоения её модели как высокий – 197 баллов, для сравнения – в июне 2024 года – 192 балла. Повышение результата осуществлено за счёт развития магистрального направления «Образовательная среда».

3.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2024 году мероприятия по плану ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить результаты работы школы, качество управления и использовать их в отчете о результатах самообследования.

По результатам пробных диагностических работ в 9 и 11 классах в 2024 году было выявлено 4 обучающихся с риском преодоления минимального порога ГИА, организованы индивидуальные образовательные маршруты с привлечением педагогов и старшеклассников, проведены дополнительные обучающие мониторинги успеваемости, что позволило всем ребятам успешно пройти процедуру ГИА в основной срок.

С целью расширения образовательных возможностей школы в 2024 году был открыт медицинский класс, профильная группа 10-Б класса, для которого скорректирован учебный план и план внеурочной деятельности, в рамках которой за второе полугодие проведено 4экскурсии в больницы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, организовано 6 лекций врачей и одна профессиональная проба в гатчинской межрайонной клинической больнице.

Проводимый опрос участников образовательных отношений относительно системы ВСОКО показал, что выявленные проблемы и недостатки решались оперативно и эффективно.

Социальный опрос участников образовательных отношений показал, что основным фактором, влияющим на качество обучения, по мнению участников образовательного процесса, является несформированность основных познавательных процессов у обучающихся, отсутствие у них мотивации к обучению. По результатам этого мониторинга были поставлены на контроль вопросы формирования мотивации учащихся к изучению предметов в 4-5 классах, организация личностно-ориентированного образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности в 9 классах. Были проведены родительские собрания, классные часы и индивидуальные беседы в обозначенных классах, оказана индивидуальная помощь отстающим в учении обучающимся.

Результаты государственного контроля качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), муниципального и регионального контроля (пробные экзамены, контрольные работы) учитывались как при планировании административного контроля, так и при планировании работы методических объединений учителей.

3.4. Применение ФГИС «Моя школа»

Для решения образовательных и организационных задач в здании Школы создан сервер с локальной сетью, обеспечен выход в Интернет

(скорость не менее 100 МБайт/с). Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, которое обновляется по мере необходимости, и оборудованы необходимой мебелью. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать эффективно работать во ФГИС «Моя школа». Количество детей, подключенных к сервису «ГИС СОЛО: электронный журнал» – 100%, количество родителей – 92%.

В Школе осуществляется электронный документооборот. Благодаря ИКТ-средствам и системе ГИС СОЛО велись следующие формы отчётов: мониторинг успеваемости обучающихся, карты индивидуальных достижений, электронный журнал и дневник, портфолио обучающихся и педагогов, обмен информацией внутри школы.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг учебного процесса показал, что качество образовательного процесса повысилось.

По итогам 2024 года система управления Школой была оценена педагогическим коллективом как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность школы, показывает соответствие требованиям действующего

законодательства. Открытость и доступность Устава школы, иных локальных нормативных актов обеспечены её представлением и своевременным обновлением на официальном сайте школы.

3.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие школы и родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся.

Система работы школы с родителями осуществляется на основе таких элементов, как:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планы работы школы всех уровней включали мероприятия с участием родителей обучающихся: общешкольные и классные родительские собрания (по 4 в год); заседания родительских комитетов и творческих родительских групп, общешкольные фестивали, конференции, спортивные соревнования, игры «Зарница» и «Весёлые старты».

Для просвещения о правах и обязанностях участников образовательных отношений, привлечения родителей к общественно полезной совместной деятельности применялись различные формы информирования: объявления на информационных стендах и сайте школы, записи в электронном журнале и дневниках обучающихся, в родительских чатах, личном общении классных руководителей с родителями (законными представителями).

Мероприятия взаимодействия семьи и школы описаны в годовом плане работы и отражены в планах работы классных руководителей в следующих его разделах:

1. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Мониторинговые мероприятия.

4. Консультирование и просвещение.
5. Общешкольные и классные родительские собрания.

Правовые вопросы по обучению и воспитанию детей обсуждались на общих и классных родительских собраниях с участием сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, ГИБДД, прокуратуры. Для учащихся был проведен Единый день правовых знаний. Информация о правилах поведения учащихся в информационных сетях, в общественных местах, на природе в период особого противопожарного режима и весенних паводков размещалась на страницах официального сайта школы и на информационных стендах.

На заседаниях совета профилактики проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися, практиковались совместные с ИДН выходы в семьи несовершеннолетних. В соответствии с планом совместных мероприятий школы и УМВД России по Гатчинскому району учащиеся школы вместе с родителями участвовали в акциях «Безопасность пешеходов», «Полиция и дети», «Уроки права».

При участии родителей в 2024 году проведены фестивали «Диалог культур», «Народов дружная семья», «Минута славы», акции «Подросток», «Контингент», «Семья», «Щётка, сдавайся!», сбор макулатуры, День здоровья, игры «Зарница» и «Весёлые старты», акции «Письмо бойцу», «Поздравь солдата».

Работа с неблагополучными семьями велась социально-психологической службой школы и классными руководителями. На базе школы было проведено 2 выездных заседания районной комиссии ОДН, 3 заседания внутренней комиссии по контролю успеваемости, посещаемости обучающихся, имеющих затруднения в школе, оказанию им поддержки и помощи.

Организация бесплатного питания обучающихся, в том числе льготного, была организована с соблюдением федеральных и региональных норм и в соответствии с локальными нормативными актами школы.

В 2024 году бесплатное питание получали 309 учащихся начальной школы (Федеральный бюджет), 24 учащихся 5-11 классов (Региональный бюджет). В соответствии со статьей 4.2 Областного закона от 17.11.2017 года № 72 - ОЗ «Социальный Кодекс Ленинградской области» 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, получали соразмерную компенсационную выплату. Обучающимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставлялось 0.2 литра молока. В течение 2024 года было проведено 4 общественные проверки качества приготовления пищи, которые показали в целом удовлетворительные результаты работы столовой, по

отдельным замечаниям приняты управленческие решения, способствовавшие устранению недостатков.

Информация обо всех направлениях деятельности школы открыта и доступна для родителей и широких кругов общественности, она размещена на официальном сайте школы, на информационных стендах, находится в свободном доступе в канцелярии школы. Получить консультацию администрации школы можно в любой день, кроме выходных, с 8.00 до 16.00. Приёмные часы директора по понедельникам и четвергам с 14.00 до 16.00.

3.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.

В соответствии с планом ВСОКО в течение отчетного периода в школе был проведён ряд мониторинговых мероприятий, направленных на выявления качества образовательного процесса и удовлетворённости им различных субъектов образовательных отношений.

В 2024 году в рамках процедур внутренней и внешней оценки качества образования был проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов». В анкетировании приняли участие 790 человек из всех классов, что составляет 84%. По полученным данным, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются. В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм учителей, обеспечивающий получение хорошего образования (86%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (84%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (77%). В то же время 9% родителей высказали недовольство чрезмерными домашними заданиями по таким предметам, как математика и химия, 10% родителей проявили недовольство отметками детей в основном по русскому языку, математике, химии и физике, что обуславливается сложностью освоения этих предметов некоторыми обучающимися.

Требования к качеству образования, получаемому детьми в образовательном учреждении, по мнению большинства респондентов, наиболее часто понимается как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 87% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования. По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (86,6 %). Кроме того, 88% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в вузах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни и нравственные ценности.

94% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в школе. 84% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 52 педагога (100%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - 3,7 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - 3,5 (высокий уровень);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - 3,45 (высокий уровень);
- отношения с учащимися и их родителями - 2,7 (средний уровень);
- обеспечение деятельности педагога - 2,8 (средний уровень)

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие из 9 классов – 98 учащихся, 11 классов – 54 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 80% девятиклассников,

95% одиннадцатиклассников. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, услуги репетиторов. ИКТ-ресурсы используют 9 классы – 45%, 11 классы – 98%.

В течение 2024 года было проведено анкетирование «Удовлетворенность обучающихся организацией обеспечения бесплатным горячим питанием в школе (1-4 классы) и их пищевые предпочтения». Мониторинг удовлетворённости работой школьной столовой показал, что 60 % родителей и учащихся в целом дают положительные отзывы об организации питания, были замечания по поводу вкусовых качеств приготовленных блюд. По этому поводу был принят ряд управленческих решений, положительно повлиявших на данный фактор: организовано 4 родительских рейда проверки качества питания, заменена заведующая столовой, взят на контроль вопрос качества приготовления пищи.

В целях оптимальной организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в мае 2024 года был проведен опрос «Образовательные установки обучающихся». На основании результатов опроса были составлены расписания курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности с 1 сентября 2024 г.

Социологический опрос участников образовательных отношений, как одна из процедур ВСОКО, позволил администрации школы увидеть определенные проблемы и принять адекватные управленческие решения.

Результаты изучения анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на официальном сайте школы.

Администрацией школы используются результаты независимой оценки качества образовательной деятельности с целью определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ, выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, выявления уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся; определения степени эффективности принимаемых управленческих решений, создания необходимой базы информационно-аналитических материалов для их принятия.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами РФ.
2. Органы государственно-общественного управления способствовали развитию образовательной организации в части совершенствования образовательного процесса, реализации принципов коллегиальности и открытости деятельности.
3. Годовой план работы школы, являясь инструментом реализации намеченных образовательных целей и задач, за отчетный период реализован в полном объёме.

Рекомендации:

1. Осуществлять управление качеством образования с учетом результатов федерального и регионального мониторинга внешней оценки качества, определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Обеспечить эффективную реализацию федеральных образовательных программ, обновлённых ФГОС, новой программы развития в соответствии со «Школой Минпросвещения России».
3. Обеспечить эффективную реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.
4. Совершенствовать механизм управления образовательным учреждением, продолжить работу в ФГИС «Моя школа» как систему единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для обучающихся, родителей и педагогов.
5. Продолжить реализацию профминимума Единой системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов Ленинградской области.
6. Внести в план работы родительских собраний обсуждение проведённого анкетирования, социального опроса родителей по вопросам удовлетворённости работой школьной столовой в новый отчётный период.
7. Провести прогностические мероприятия по определению количества обучающихся, планирующих переход по месту жительства в открывающуюся СОШ №12 с целью сокращения второй смены обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Контингент учащихся

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1083	1105	1009	893
	— начальная школа	403	430	349	309
	— основная школа	537	566	552	485
	— средняя школа	143	109	108	99
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Таблица 1. Данные о контингенте учащихся

Общее количество обучающихся в 2024 в Школе снизилось за счёт перехода обучающихся во вновь открытую СОШ №12 по месту жительства. стабильно превышает показатель в 1000 человек. Наполняемость классов в 2024 году снизилась на 1.6%. Школой проводилась значительная работа по сохранению контингента в урочной и внеурочной деятельности, родительских собраниях, в средствах массовой информации, на сайте школы, где пропагандировались образовательные программы общего и дополнительного образования, программы воспитания и внеурочной деятельности. Педагогическим коллективом поддерживается благоприятный психологический климат в школе, проводится комплекс мероприятий по адаптации детей при переходе на новый уровень образования.

№	Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Общее количество	Кол-во чел.
1	Классы базового уровня	14	6	0	20	559
2	Классы, группы углубленного уровня	0	12	0	12	342
3	Классы, группы профильного уровня	-	-	4	4	108

Таблица 2. Классы базового, профильного и углубленного уровней, очно-заочные классы.

4.2. Качество предметной подготовки

Общие показатели успеваемости обучающихся в динамике за 3 года

Показатель	2022	2023	2024
Успеваемость	100%	99,7%	99,6
Качество успеваемости	53,6%	57,2%	56,5
Количество отличников	75	65	98
Не успевают	4	3	4
Отмечены медалями «За особые успехи в учении»	6	5	15
Количество обучающихся на конец учебного года	1082	1105	1009

Таблица 3. Показатели успеваемости в динамике за 3 года.

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	83	-	-	-	-	-
2	91	91	19	55	11	12
3	94	94	14	62	11	8
4	81	81	13	54	3	3
1- 4 кл.	349	266	46	171	25	23
5	117	116	8	75		7
6	107	105	9	50	1	11
7	116	116	6	54	1	5

8	110	109	5	43	3	9
9	102	102	6	45	4	13
5- 9 кл.	552	548	34	267	9	45
10	45	45	5	20	1	7
11	63	63	13	31	1	2
10-11 кл.	108	108	18	51	2	9
Итого	1009	922	98	489	36	77

Таблица 4. Данные об успеваемости и качестве знаний учащихся по параллелям

Качество знаний по программам начальной школы в целом составило 81,5%, Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023 был 79,5%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 17,5% , вырос на 2 процента (в 2023 — 15,5%). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году коррелируют с результатами 2023 года на 92 процента. В 2024 году качество знаний в 10-11 классах в целом составила 68%.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Медаль 1 степени	Медаль 2 степени	Итого
2021	16	—	16
2022	6	—	6
2023	5	—	5
2024	10	5	15

Таблица 5. Получение медалей «За особые успехи в учении» . Данные за 3 года

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синеголубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось.

4.3. Содержание подготовки обучающихся

4.3.1. Образовательные программы

Содержание образования определяют реализуемые в школе образовательные программы, с которыми можно ознакомиться на сайте школы https://school9-gtn.lo.eduru.ru/d/struktura_4 .

Уровни образования	Наименование программы	Сведения о выполнении (выполнена/не выполнена)
I уровень	– основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения – 4 года);	выполнена
	– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (в. 8.4.) – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (в. 8.2.) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (в.7.1.)	выполнены

	– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в. 6.2.) – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	
II уровень	– основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения – 5 лет); – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (в.7.1).	выполнена
III уровень	– основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС (нормативный срок освоения 2 года).	выполнена

Таблица 6. Образовательные программы школы

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся в средней школе было организовано профильное обучение по естественнонаучному, технологическому и универсальному профилям.

Основные образовательные программы всех уровней образования содержат обязательные разделы: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты сформулированы согласно ФОП и обновлённым ФГОС. Содержание оценочных и мониторинговых процедур прописано в конкретных формулировках, график оценочных процедур размещён на сайте школы.

Все классы в Школе обучаются по ФОП согласно обновлённым ФГОС.

Всего по адаптированным программам в 2024 году в школе обучалось 10 детей с ОВЗ, для них образовательная деятельность была организована через формы инклюзивного образования. Реализация адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования осуществлялась с помощью учебно-методических комплектов по учебным предметам, соответствующих требованиям обновлённым ФГОС начального и основного общего образования. Все 10 обучающихся успешно освоили

адаптированные образовательные программы и переведены в следующий класс.

Обеспеченность образовательного процесса в школе учебниками составляет 100% в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе. Все обучающиеся школы имеет возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к информационным образовательным цифровым и электронным ресурсам.

Таким образом, сравнительный анализ численности контингента за 3 года позволяет сделать вывод о том, что количество учащихся в школе за последний год имеет тенденцию к уменьшению за счёт открытия новых образовательных учреждений в г. Гатчине.

Образовательные программы всех уровней образования отвечают нормативным требованиям ФГОС и представляют собой практико-ориентированные документы с конкретными образовательными и воспитательными задачами, реализуемыми с помощью учебно-методического сопровождения в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе (Приложение 2).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024 году

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Основную Школу в 2024 году окончили 102 человека и 5 человек, находившихся на семейном обучении. К государственной итоговой аттестации допущено 107 человек, освоивших программы основного общего образования и получивших «зачёт» на устном собеседовании по русскому языку. ГВЭ за курс 9 класса успешно сдали 5 человек. К государственной итоговой аттестации допущены 100% обучающихся. Аттестаты с отличием за курс основного общего образования получили 8 человек.

В целом результаты государственной аттестации по русскому языку и математике коррелируют с результатами итоговой аттестации за 2023 год.

№	Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество успеваемости	Средний балл
1	Русский язык	107	100%	80%	4
2	Математика	107	100%	48%	4
3	Литература	2	100%	0%	3
4	Английский язык	8	100%	100%	4
5	Биология	16	100%	94%	4
6	Физика	19	100%	89%	4
7	Химия	21	100%	90%	4
8	Информатика	64	100%	70%	4
9	История	2	100%	100%	4,5
10	Обществознание	46	100%	61%	4
11	География	31	100%	45%	3,5

Таблица 7. Результаты итоговой успеваемости выпускников основной школы – 2024

Результаты государственной итоговой аттестации соответствуют в целом текущей и промежуточной аттестации выпускников 9 классов. По таким предметам, как физика, химия, обществознание отмечено повышение результата до 20%. Значительно увеличилось количество сдающих информатику и географию (на 30 и 16% соответственно). Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в сравнении с 2023 годом сохраняется. Все учащиеся, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, получили положительные отметки. Практика подготовки к ОГЭ требует большего внимания к экзаменам по выбору, следует продолжить работу по повышению качества знаний по предметам.

4.5. Результаты ГИА за курс среднего общего образования

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-11. В 2024 году выпускников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, в Школе не было. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. По результатам итогового сочинения (изложения) по литературе все выпускники 11 классов 2024 года были допущены к ГИА, все преодолели минимальный порог ЕГЭ.

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	71	72	72
Математика (профиль)	64	61	64
Физика	60	54	72
Химия	67	51	65
Биология	55	73	67
История	70	62	54
Английский язык	74	72	78
Обществознание	67	80	62
Информатика	67	65	67
Литература	62	59	61
География	58	76	77

Таблица 8. Средний тестовый балл ЕГЭ в динамике за 3 года

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В соответствии с приказом Минпросвещения России №243, Рособрнадзора № 802 от 12.04.2024 школьникам в 2024 году была разрешена пересдача ЕГЭ по одному из учебных предметов, сданных в текущем году. 8 выпускников Школы воспользовались правом пересдачи

одного экзамена в президентский день. Анализ показал, что 4 сдавших ЕГЭ в дополнительные дни повысили свой результат, у 4 участников баллы не изменились, что подтвердило уровень их подготовки к государственной аттестации.

Результаты среднего тестового балла выпускников на ЕГЭ сопоставимы с результатами Гатчинского муниципального района и Ленинградской области.

№ п/п	ПРЕДМЕТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ		
		Ленинградская область	Гатчинский район	СОШ №9
1	русский язык	63,4	66,5	72
2	математика (профиль)	66,6	57	64
3	история	55	61	54
4	физика	68	64	72
5	химия	63	63,6	65
6	информатика	58	54	67
7	биология	56,5	59	67
8	англ. язык	64	66,5	78
9	обществознание	55	58,6	62
10	литература	58	65	61
11	география	56	67,5	77

Таблица 8. Результаты ЕГЭ 2024 года в сопоставлении с результатами Российской Федерации, Ленинградской области и Гатчинского муниципального района

Все выпускники основной и средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, включая обучающихся в форме ГВЭ; 100% выпускников 9-х, 11-х классов получили аттестаты установленного образца. Результаты Государственной итоговой аттестации в целом

коррелируют с результатами внутренней системы оценки качества. 15 обучающихся подтвердили своё право на получение золотой медали «За особые успехи в учении».

4.6. Результаты Всероссийских проверочных работ – 2024

Кампания ВПР 2024 прошла в штатном режиме с 21.04.2024 по 15.05.2024 года. Ученики школы в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Предмет	Классы	Кол-во об-ся	Писали	Успеваемость %	Качество %	Процент корреляции ВПР и III четверти %
Русский язык	4	82	77	98,7%	83%	91%
	5	120	105	98%	66%	82%
	6	108	103	100%	60%	87%
	7	118	112	92%	54%	86,6%
	8	109	94	96%	62%	90%
Математика	4	82	80	100%	89%	88%
	5	120	102	98%	71%	79%
	6	108	92	98%	58%	94%
	7	118	101	94%	56%	84%
	8	109	96	99%	45%	88%
Биология	5	120	106	100%	77%	91%
	6	108	51	98%	78%	88%
	7	118	51	100%	64%	96%
	8	109	25	100%	80%	92%
История	5	120	111	100%	72%	78%
	6	108	50	96%	67%	82%
	7	118	27	100%	85%	93%
	8	109	35	97%	65%	83%

Общество	6	108	44	100%	88%	86%
	7	118	29	100%	58%	79%
	8	109	26	100%	84%	84%
Английский	7	118	109	98%	73%	90%
География	6	108	47	100%	76	83%
	7	118	56	98%	73%	84%
	8	109	24	96%	42%	79%
Физика	7	118	51	98%	60%	80%
	8	109	23	91%	72%	39%
Химия	8	109	48	100%	70%	93%

Таблица 9. Качество подготовки обучающихся по итогам ВПР-2024

Все работы были проведены согласно расписанию в соответствии с нормативными документами. Большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Среднее значение качества результата составляет 62,5%, что соответствует высокому уровню освоения образовательных программ. Уровень корреляции результатов ВПР и текущей успеваемости соответствует допустимым значениям. Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества освоения учебных предметов.

4.7. Результаты олимпиадного движения

В 2024 году продолжилась работа коллектива по развитию олимпиадного движения. Школа по традиции вошла в тройку лидеров на муниципальном и пятёрку лидеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

На базе школы организован Олимпиадный центр для совершенствования подготовки обучающихся к олимпиадному и конкурсному движению. Было организовано сопровождение участников олимпиады по всем предметам.

Год	2022	2023	2024
Участники школьного этапа	550	561	556
Победители и призёры школьного этапа	254	268	240
Участие в ВОШ муниципального этапа	253	266	235

Победители и призёры муниципального этапа	131	150	156
Участники областного этапа	42	41	41
Победители и призёры областного этапа	21	20	22
Победители и призёры региональных олимпиад: политехнической, по черчению и ИЗО, музыке, компьютерной графике, инженерному проектированию	17	12	14

Табл. 10. Результаты олимпиадного движения

В 2024 году коллективом школы была проведена большая работа по активизации участия детей в олимпиадном движении, применялись индивидуальные образовательные маршруты для победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиада по биологии, математике, литературе, МХК. Школьный центр олимпиадного движения включал 6 специалистов. Центром было обеспечено участие обучающихся во всех олимпиадах по предметам, реализуемым в Школе.

Школа по результатам Всероссийской олимпиады школьников вошла в тройку лидеров в муниципальном рейтинге и пятёрку лидеров региональном рейтинге олимпиадного движения. Повышению качества подготовки к олимпиадам способствуют занятия в секциях, факультативах, кружках и других объединениях дополнительного образования.

В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» внеурочной деятельности, подготовки к олимпиадам, научно-исследовательским конференциям с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Более 40% обучающихся с интересом занимаются исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности, представляют результаты своего труда на конференциях районного, регионального, Всероссийского и международного уровней.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2023 году, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий уровень участия обучающихся Школы.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и

международного уровня. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

4.8. Инновационная деятельность в специализированных классах

В 2024 учебном году школа продолжила работу по реализации Федеральных проектов Национального проекта «Образование» - «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Получила развитие программа деятельности школьного кванториума, согласно которой в истекшем году было реализовано 13 программ, организовано 7 открытых мероприятий с использованием оборудования технических лабораторий.

В 2024 году официально открыт Курчатовский класс – 7К согласно договору о сотрудничестве Школы и ПИЯФ.

Подписано соглашение с ЦОПП ЛО подготовке учащихся по следующим направлениям «Чертежник», «оператор БПЛА», «Младшая медицинская сестра» с получением свидетельства о первой профессии.

В 2024 году также открыт медицинский класс – на базе подгрупп 10-Б и 11-Б класса. Школой подписано соглашение между Гатчинской клинической межрайонной больницей, Комитетом образования Гатчинского района, Комитетом здравоохранения Ленинградской области и Гатчинской. Партнером со стороны вуза в реализации проекта медицинского класса выступил Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова.

Программа включает углубленное изучение биологии и химии, основы сестринского дела, медицинскую этику, а также практические занятия: мастер-классы от врачей, симуляционные тренинги на современном оборудовании и знакомство с работой стационарных отделений. Кроме того, учащиеся регулярно посещают тематические музеи и отправляются на экскурсии.

На первую половину 2025 года запланировано обучение по программе центра опережающей профессиональной подготовки по направлению «Младшая медицинская сестра» с получением сертификатов государственного образца. Этот позволит учащимся официально трудоустроиться в больницу в качестве младших медицинских сестер для профпробы во время летних каникул.

В методической работе школы были выделены такие инновационные направления, как:

- освоение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов, наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на личностно ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, технология дебатов, проектная технология, кейс-технология, игровое – и проблемное

обучение, информационно-коммуникативные технологии, технология дистанционного обучения и другие;

- индивидуализация и дифференциация обучения на разных уровнях образования,
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями ГМР в области предпрофильной подготовки, профильного обучения, профориентации, в том числе с использованием дистанционных форм;
- работа на платформах дистанционного обучения РЭШ, «Учи.ру», профориентации «Билет в будущее», «Проектория»;
- организация интеллектуальных сессий и летних лагерей различной направленности;
- интеграция основного и дополнительного общего образования;
- реализация допрофессионального образования на уровне основной школы в рамках сетевого проекта с ГИЭФПТ (в 2024 году список востребованных профессий увеличился до 8 позиций, обучение прошли 64 ученика 8-9 классов).

Все учителя школы работают по ФГОС, реализуют на уроках системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный подход, активно используют компьютерные, игровые, коммуникативные, интегративные технологии. Все педагоги владеют интернет-технологиями, используют цифровые образовательные ресурсы, осуществляют разноуровневый контроль знаний, в том числе онлайн..

Ежегодно в школе организуется научно-исследовательская и проектно-практическая деятельность, результаты которой представляются на уроках и во внеурочной деятельности, на конференциях от муниципального до федерального уровня.

Согласно ФГОС в 10-11 классах ведётся специальный курс «Индивидуальный проект», где осваивается технология проектной деятельности и отрабатывается навык публичного представления и защиты работы.

В 2024 году было организовано 2 научно-исследовательские конференции с защитой проектов 9-10 классов, конференция «Метапроект» для учащихся 8 классов. 78 обучающихся разных классов приняли участие в конференциях разных уровней, 18 из них были отмечены как лауреаты и дипломанты конференций.

В 2024 году было организовано участие обучающихся во Всероссийских диктантах: Пушкинском, экологическом, географическом, историческом: конкурсах «Пишу герою», «Без срока давности», «Я гражданин России».

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Численность обучающихся на конец 2024 года составила 1009 человек.

количественный состав обучающихся по сравнению с 2023 снизился из-за перехода обучающихся в новую школу №12 по месту прописки. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не оказывает влияния на ход образовательного процесса.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям и результатам реализации образовательных программ.

3. Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном уровнях. В 2024 году школа вышла на лидирующие позиции в Гатчинском муниципальном округе и Ленинградской области. Уровень участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах стабильно высокий.

4. В школе проводится проектно-практическая и научно-исследовательская деятельность. Защита работ в 2024 году осуществлялась на конференциях для 9-10 классов, конференции «Метапроект» для 8 классов. 20% учащихся получили дипломы и сертификаты участников муниципальных, региональных и федеральных конференций.

5. В результате функционирования ВСОКО количественные и качественные результаты ВПР были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

6. Выстроенная система внешних и внутренних мониторингов, регулярных оценочных процедур позволила обеспечить средний уровень метапредметных и предметных результатов, повышенный уровень личностных результатов;

7. Результаты мероприятий ВСОКО анализировались дважды в год, что позволило оперативно реагировать на показатели качества образования и принимать верные управленческие решения.

Рекомендации:

1. Учителям использовать результаты анализа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х, 9х, 11х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

3. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 9, 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 учебном году.

4. В целях закрепления единого подхода к выставлению отметок критериальную систему оценки образовательных достижений сделать

реальным инструментом объективной оценки планируемых результатов (письмо Росособнадзора от 13.03.2018 №05-71);

5. Активизировать научно-исследовательскую и проектную деятельность учителей и обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Регламентация учебного процесса

В 2024 году образовательная деятельность в школе была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной на 2023 год редакции;
- приказами Минобрнауки, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.5021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.5021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. N 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023 №74229);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023 №74223);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной

программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023 №74228);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19);

- СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (действуют с 1.03.2021).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 – х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-5 –х, 7-11-х классов.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-5	1	40	5	34
6	2	40	5	34
7–11	1	40	6	34

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

В соответствии с Календарным учебным графиком учебный год в школе начинается 01.09 и заканчивается 25 мая. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – 1 раз в год. Реализация образовательных программы обеспечивается рабочими программами по

всем предметам на основе федеральных образовательных программ с учётом особенностей обучаемых классов.

На уровне основного и среднего общего образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную и углубленную подготовку обучающихся по математике, биологии, химии, русскому языку, иностранным языкам. При этом минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным во ФГОС и Федеральном базисном учебном плане и СанПиН. Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных во ФГОС и Федеральном учебном плане.

Занятия в 1-5-х и 8-11-х классах проводились в 1 смену. Занятия 6-х классах проводились во 2 смену. Вечерние очно-заочные классы в 2023 году не набирались.

Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели; продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Режим работы школы – с 8.00 до 19.00. Расписанием предусмотрены две большие перемены для организации питания. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Школы.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-11 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность», который является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались в соответствии с социальным запросом обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах осуществляется по учебным четвертям. Во всех классах была проведена годовая промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год, включающая выставление итоговых оценок по результатам четвертной аттестации, итоговые и диагностические работы, зачеты, тесты. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

5.2. Анализ данных об уровнях изучения предметов по программам начального, основного, среднего общего образования

№	Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Общее количество	Кол-во чел.
1	Классы базового уровня	14	6	0	20	611
2	Классы группы углубленного уровня	0	12	0	12	341
3	Классы группы профильного уровня	-	-	5	5	153

Табл. 1. Классы базового, профильного и углубленного уровней, очно-заочные классы.

К классам базового уровня относятся классы начальной школы и общеобразовательные классы основной школы.

Углубление и профилизация на уровне среднего общего образования осуществляются по трем направлениям: естественнонаучному (физико-математическому, химико-биологическому), технологическому и филологическому в соответствии с социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профиль	Количество выпускников
Технологический	49
Естественнонаучный	50
Филологический	19
Итого	108

Табл. 2. Распределение учащихся 10-11 классов по профилям обучения

Профильные классы сформированы на основании результатов диагностик профессиональных предпочтений и склонностей выпускников основной школы к различным видам профессиональной деятельности и отбора на основании набранных баллов для соответствующего профиля. Анализ успеваемости учеников профильных класса и их трудоустройство в 2024 году свидетельствуют об эффективности профилизации в Школе.

5.3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2024 году школа проводила электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 80 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Анализ применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2024 году показал, что:

- в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678;
- Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499);
- в 2024 году запретили использование мобильных устройств во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют, применяют образовательный контент на уроках, используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

ревизия рабочих программ и выборочная ревизия используемого на уроках контента на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню, а также посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 31.08.2024 №138 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что 100% учителей используют в работе сервис ФГИС «Моя школа» и требование запрета на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

5.4. Организация работы с новыми целевыми группами учащихся

Работа с новыми целевыми группами учащихся – детьми в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО, детьми-беженцами и другими проводилась согласно Методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07). В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь 19 учащимся из числа семей

ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). В 2024 году в школу поступило 2 детей из семей беженцев. Мероприятия с ними носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО и беженцев. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме семейного обучения на дому (таких обучающихся в истекшем году было 5), по медицинским показаниям находились на индивидуальном обучении – 6 человек.

5.5. Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

С 1 сентября 2024/2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 65 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ и благоприятные возможности для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
2. Организация образовательного процесса в 2024 году обеспечила реализацию программ учебной и внеурочной деятельности на 100%.
3. Сравнительный анализ численности контингента за 3 года позволяет сделать вывод о том, что количество учащихся в школе за последний год уменьшилось на 12% из-за оттока из школы обучающихся, территориально относящихся к вновь построенной школе №12.
4. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).
5. Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 16 процентов.
6. В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие современного образовательного пространства и развивающей среды в школе с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

2. Спланировать работу по оптимизации образовательного процесса в связи с оттоком обучающихся в новую школу №12 согласно территориальной принадлежности мест проживания к ней.

РАЗДЕЛ 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 98% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Сравнительные результаты трудоустройства выпускников 9-ых классов за 3 года

Показатели	2022	2023	2024
Общее количество выпускников	111	95	107
Поступили в 10 класс СОШ №9	52	49	42
Поступили в 10 класс других ОУ	11	5	20
Поступили в ссузы	48	41	45
из них на бюджет	41	28	34
Трудоустроены	0	0	0
Не трудоустроены	0	0	0

Сравнительные результаты трудоустройства выпускников 11-ых классов за 3 года

Количество выпускников	2022	2023	2024
	76	61	61

Поступили в вузы	60	49	58
из них на бюджет	42	34	39
Поступили в соответствии с профилем	41	42	44
Поступили в ссузы	8	4	2
из них на бюджет	6	4	2
Трудоустроены/ армия	8	8	1
Не трудоустроены	0	0	0

Востребованность выпускников 2024 года подтверждает высокое качество образования и профориентации, предоставляемых школой.

Наиболее привлекательными для выпускников по результатам анкетирования оказались профессии инженера, врача, эколога, специалиста в области управления. На инженерно-технические специальности поступили 18 человек, 72% профильного класса. Медицинские профессии выбрали 8 выпускников. Профессию педагога выбрало 3 человека, на педагогическую специальность в РГПУ им. А.И. Герцена – 1, ЛГУ им. А.С. Пушкина – 1, педагогический колледж г. Выборга – 1.

В 2024 году 64 выпускника 9 классов прошли краткосрочное курсовое обучение (36 часов) по рабочим специальностям в ГИЭФПТ, 14 из них поступили на обучение именно в это учебное заведение.

В 2024 году была активизирована работа школы на платформах «Билет в будущее» и «Проектория». Параллель 7 классов стала командой движения в полном составе. Параллели 10-11 классов прошли социально-психологическое тестирование на платформе «Проектория». В школе было организовано 9 профориентационных встреч со специалистами разных профессий и студентами вузов, 6 экскурсий на предприятия Гатчинского муниципального района (Авиационный ремонтный завод, компанию «Галактика», Вырицкую фабрику жаккардовых тканей “Узор”), 8 мероприятий просветительского

характера в области профориентации.

Еженедельно во всех классах школы проводился профориентационный классный час «Россия – мои горизонты», продолжилась традиция встреч с родителями «Профессии в моей семье».

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое на протяжении трёх лет.
2. Число выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе, подтверждает востребованность образования на уровне среднего общего образования и качество его предоставления в МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов», 20 человек ушли в 10 класс других общеобразовательных школ, 12 из них в новую школу №12 по месту жительства.
3. Благодаря сетевому взаимодействию школы с ГИЭПТ наметилась положительная тенденция поступления выпускников 9 классов именно в это учреждение с выбором рабочих профессий.
4. Профильное обучение в 10-11 классов способствует профессиональному выбору обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обеспечению успешного поступления обучающихся на следующий уровень общего или профессионального образования;
2. Продолжить освоение основной образовательной программы на предпрофильном уровне с целью обеспечения возможности получения дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе в виде курсовой подготовки в ГИЭПТ.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 52 штатных учителя и 6 внешних совместителей. 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 6 педагогов имеют звания «Отличник общего образования РФ» и «Почётный работник общего образования РФ», 15 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 50 учителей имеют отраслевые награды регионального и муниципального уровня.

Сведения об образовании учителей

Год	Всего	ВПО		СПО	
		чел.	%	чел.	%
2022	57	54	95%	3	5%
2023	57	54	96%	2	4%
2024	52	50	96%	2	4%

Квалификация педагогов

Год	Высшая КК		Первая КК		Соответствие 3Д		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	39	68%	11	19%	1	7,5%	6	10%
2023	42	71%	13	15%	0	0	2	3%
2024	39	75%	11	21%	0	0	2	4%

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года процедуру аттестации прошли 7 человек, из них 6 присвоена высшая категория, 1 – первая. Все аттестующие представили материалы своей деятельности получили высокую экспертную оценку и отразили достойный образ педагога Школы.

В течение последних трёх лет все учителя прошли курсовую подготовку

по повышению уровня предметной компетентности, владения ИКТ-технологиями, 100% - по реализации ФГОС, в том числе с ОВЗ; 47% - по реализации курса «Функциональная грамотность в школе».

В целом в школе работает сложившийся коллектив высокой квалификации со стабильным составом и низкой текучестью кадров.

Возрастной ценз педагогов

	Всего	От 20 до 30	От 30 до 55	Свыше 50
2022	57	8	24	20
2023	57	8	25	20
2024	52	7	23	22

Средний возраст учителя школы составляет 46 лет и имеет тенденцию к увеличению. За последние 3 года в школы влились 3 молодых специалиста, которым была оказана методическая помощь в адаптации к условиям школы и назначены наставники педагогической деятельности. В 2024 году один молодой специалист перешёл на работу в новую школу – МБОУ «Гатчинская СОШ №12». В 2024 году в школе реализовывалась программа наставничества, в рамках которой действовали 3 наставнические пары «учитель – учитель» и 16 пар «ученик – ученик», что по сравнению с 2023 году увеличилось на 2 пары – 2%.

В 2024 году отраслевые награды муниципального уровня получили 4 учителя, регионального уровня – 2, Почётную грамоту министерства просвещения России – 1.

Следует отметить, что в школе имеются кадровые дефициты в преподавании математики и русского языка. Нагрузка учителей этих предметов в связи с производственной необходимостью превышает 1,5 ставки согласно штатному расписанию.

Администрацией школы был предпринят ряд мер по привлечению учителей в школу: подана заявка на привлечение специалистов в Комитет образования ГМР, давались объявления в местных СМИ, были обращения в РГПУ им. Герцена, ЛГУ и ГБПОУ «Гатчинский колледж им. К.Д. Ушинского», организована практика для 1 студента ЛГУ и 2 студентов Гатчинского колледжа.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

- 1) Основные усилия администрации в области кадровой политики в

2024 году были направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, повышение уровня квалификации педагогов для работы в современных условиях.

2) В целом штат школы укомплектован высококвалифицированными учителями, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

3) Имеются профессиональные дефициты в преподавании математики и русского языка.

4) Осуществляется поддержка молодых специалистов в форме наставничества.

Рекомендации:

1. Мотивировать молодых специалистов со средним профессиональным образованием на получение высшего образования.

2. Поддерживать инициативу учителей в переподготовке по предметам образовательной программы, смежными с основными по специальности.

3. Продолжить целенаправленную профориентационную работу среди учащихся 9-11 классов с целью привлечения интереса к педагогической профессии.

3. Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов за счет использования адресных программ повышения квалификации с учетом новых возможностей курсовой подготовки на цифровых платформах.

4. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе включены рабочие программы, соответствующие ФГОС, обязательная учебная литература, дополнительная учебная литература, разработанные методики и планы преподавания учебных предметов, дидактические, наглядные и контрольно-оценочные материалы для урочной и внеурочной

деятельности. Учебно-методическое обеспечение способствовало полному выполнению образовательных программ школы (Приложение 3).

В 2024 году педагогический коллектив работал над методической темой «Совершенствование образовательной деятельности школы в контексте обновлённых ФГОС в соответствии с ФОП» по следующим направлениям:

1) Методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе реализации проектов «Школа Минпросвещения России», «Билет в будущее», ФГИС «Моя школа».

2) Выявление затруднений педагогов и прогнозирование их потребностей в образовательной деятельности при переходе на обновлённые ФГОС и ФОП.

3) Поддержка профессионального роста педагогов, в том числе молодёжи до 35 лет и вновь приступивших к педагогической деятельности молодых специалистов, планирование и контроль повышения их квалификации.

4) Организация деятельности методического совета, кафедр и объединений учителей, проведение педагогических советов, семинаров, конференций методической тематики.

5) Организация школьного мониторинга качества образования, участие в муниципальных, региональных и федеральных мониторингах и диагностиках качества образования, в том числе ВПР, НОКО и др.

6) Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовка обучающихся к муниципальному, региональному и федеральному этапу олимпиады, участие в конкурсах и конференциях по предметам образовательной программы.

7) Организация внеклассной деятельности, проведение предметных декад, недель, тематических мероприятий и праздников.

Работа методического совета школы подчинена общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой и нацелена на реализацию обновлённых ФГОС всех уровней школьного образования и переход на ФОП.

Планы методической работы школы, методического совета, кафедр и объединений размещаются на информационных стендах и сайте школы и обязательны к исполнению (https://school9-gtn.lo.eduru.ru/Metodicheskaya_rabota)

В 2024 году проведены педагогические советы:

1. ««Развивающая компетентность педагогов как залог качества образования» (январь 2024)

2. «Ценности воспитания и образовательный процесс: как их учитывать и достигать. Год семьи в Российской Федерации и в школе» (март)
3. «Система работы учителей по преодолению трудностей в обучении детей разных категорий, в том числе с ОВЗ» (май 2024)
4. «Векторы развития школы в контексте образовательной политики страны» (сентябрь 2024)
5. «Воспитание обучающихся на традиционных семейных и общественных ценностях в школе» (ноябрь 2024).

На педагогических советах рассматривались текущие вопросы, которые требовали оперативных аналитико-коррекционных управленческих решений:

- анализ внутренней оценки качества образования;
- анализ результатов пробных экзаменов и ВПР;
- обеспечение преемственности между уровнями образования в школе;
- целесообразность перевода учащихся на обучение по адаптированным программам;
- проблемы наставничества, аттестации учителей в работе методических объединений;
- проблемы необъективного оценивания обучающихся и отсутствия корреляции результатов оценочных процедур.

Помимо педсоветов наиболее эффективными формами методической работы в школе в 2024 году были семинары («Организация урока-исследования», «Домашнее задание современного школьника: правовая и психологическая основа»), психолого-педагогические консилиумы, посвящённые вопросам преемственности в обучении и адаптации обучающихся к новым условиям обучения, предметные недели, встречи с приглашёнными специалистами: психологом СПбГУ, инспектором ОДН, методистами Комитета образования Гатчинского муниципального района.

Опыт учителей школы востребован на уровне района и области: в школе проведено 3 семинара для гатчинского педагогического сообщества (по биологии, английскому языку и литературе), 2 учителя привлекались к выступлениям на курсах повышения квалификации в ЛОИРО, двое учителей являлись членами жюри муниципальных конкурсов педагогического мастерства. На базе школы были организованы стажировочная площадка ЛОИРО по английскому языку и Центр дистанционной сдачи Кембриджского экзамена.

Все планы методической работы объединений и групп в 2024 году были реализованы в полном объёме.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

2. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса позволило школе в 2023 году успешно перейти на ФОП и продолжить реализацию обновлённых ФГОС.

4. В практике отдельных учителей имеются случаи нарушения объёма и уровня сложности домашних заданий, нарушения принципа критериальности в подходах к его оцениванию.

5. Многие учителя заявили, что наиболее интересной формой повышения квалификации для них являются обмен опытом и наглядные примеры успешных педагогических практик.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для повышения качества образования.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей. С этой целью на методических объединениях обсудить Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области, утверждённое приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.05.2023 года и на его основе создать Положение о методической службе школы.

5. Подготовить памятку для учителей «Правила определения и нормы объёма домашних заданий обучающихся» в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. N 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115". Всем учителям строго придерживаться этих правил и норм.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить внеурочную работу по предметам в форме мероприятий предметной направленности.

7.3. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2024 году библиотечно-информационный центр школы выполнил поставленные задачи согласно плану работы в полном объеме.

В 2024 году специально созданная комиссия (Приказ № 180 от 02.09.2024 г. по школе) контролировала библиотечный фонд на наличие книг из ФСЭМ: ежемесячно после проверки составлялись Акты по итогам проверки школьной библиотеки, выявлялись материалы экстремистского содержания, велся журнал регистрации Актов. Документов, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующих историю России и дискредитирующие ее политику, выявлено не было.

Табл.1. Информационно-техническое оснащение библиотечного центра

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, используемых в школе	308
Количество компьютеров, используемых в библиотеке	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	43
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Для выполнения задач и функций работа библиотеки в 2024 году строилась по следующим направлениям:

Работа с фондом учебной литературы:

В начале учебного года были проведены итоги движения фонда. Проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками.

Книгообеспеченность учебниками:

Уровень НОО – 100%

Уровень ООО – 100%

Уровень СОО – 100%

Библиотека приобрела учебников в количестве 6769 экз.

Учебных пособий и рабочих тетрадей 1720 экз.

Согласно учебному плану выдано учебников 14405 экз.

Наличие госучебников 272 экз.

Пополнился электронный каталог «Учебники».

Идет работа по внедрению в работу электронной библиотеки «ИРБИС».

Информация об учебниках выложена на школьном сайте.

Цифровая образовательная среда:

- В библиотеке один ноутбук, МФУ, интернет, подключение в подсистеме ГИС СОЛО;

Запросы читателей:

В течение года выполнялись адресные тематические запросы читателей. Использовались как традиционные источники (энциклопедии, справочники, словари и т.д.) так и электронные и интернет ресурсы. Всего выдано справок 49.

Таблица 2. Движение библиотечного фонда за 3 года

Движение фонда	2022	2023	2024
Поступило (экз.)	6712	10211	8407
Выбыло (экз.)	7712	6488	12646
Состоит к концу учебного года(экз.)	28767	32479	28536

Таблица 3. Движение библиотечного фонда за 2024 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объем библиотечного фонда (всего)	8407	12646	28536
Из него: учебники	6769	11226	19167
учебные пособия	1720	1420	300

художественная литература	214	0	7541
справочный материал	0	0	1265
электронные документы	0	0	263
периодика	0	0	0

Таблица 4. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экз. выдавалось за 2022 год	Сколько экз. выдавалось за 2023 год	Сколько экз. выдавалось за 2024 год
Учебная	19164	18685	18037	14106
Педагогическая	77	0	0	0
Художественная	4908	8356	9298	9305
Справочная	1265	578	618	621
Языковедение, литературоведение	423	21	23	14
Естественнонаучная	349	43	47	46
Техническая	0	0	0	0
Общественно-политическая	305	153	161	163

В 2024 году, решая задачи, поставленные в отчете о результатах само-обследования в 2023 году, библиотека пополнила фонд учебной и художественной литературы. Проводилась работа по комплектованию учебного фонда к переходу на обновленные ФГОС. Прошло списание учебников и учебных пособий по причине изношенности и предельного срока использования на основании Приказа № 769 от 05.11.2024г. Министерства Просвещения РФ.

Работа абонемента школьной библиотеки

Таблица 5

	2022	2023	2024
Количество зарегистрированных читателей (1 – 11 кл.)	1086	1105	1003
Процент охвата учащихся .	100%	100%	100%
Количество посещений за год	8315	8453	8523
Книговыдача	27836	28184	28190

книгообеспеченность	26,5	29,4	28,1
Посещаемость	7,4	7,6	8,4
Обращаемость	3,5	3,8	3,7
Читаемость	24,9	25,8	25,9

Массовая работа школьной библиотеки

Книжные выставки:

*Рубрика «Выставка одного автора» - 8

*Выставки к памятным датам и праздникам – 12

*Постоянные выставки – 9

*Ежегодное участие в областном Пушкинском празднике в Поэтическом сквере;

*Продолжает выпускаться журнал «В Тридевятом царстве» в электронном варианте, который опубликован на сайте школы;;

*Сотрудничество с редакциями местных газет «Гатчинская правда», «Гатчина- Инфо», «Уездный вестник» стало традиционным;

*В 2024 году в библиотеке на базе 4х классов работает клуб «Читотворцы», где обсуждается детское творчество, чтение и иллюстрация своих собственных стихов;

*В социальной сети ВКонтакте на личной странице библиотекаря открыта рубрика «Записки школьного библиотекаря».

Таблица 6. Культурно-массовые библиотечные мероприятия в динамике за 3 года

Форма мероприятий	2022	2023	2024
Выставки	22	24	24
Обзоры книг	18	22	23
Викторины и игры	3	7	10
Библиотечные уроки	6	12	12
Комплексные мероприятия	6	8	9

7.4. Обеспечение открытости деятельности школы на сайте образовательной организации и в социальных сетях

С 1 сентября 2024 года Школы функционирует по новым требованиям Рособнадзора. Наполнение школьного сайта было приведено в соответствие с новыми требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493). Скорректирована информация и документы в разделе «Сведения об образовательной организации».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. В 2024 году согласно плану Президента от 30.12.2023 № Пр-2610 в Школе проведена ревизия библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику, организован мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявлять и изымать книги из ФСЭМ.
2. Наполнение школьного сайта приведено в соответствие с новыми требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493);
3. Учебный фонд библиотечно-информационного центра укомплектован на 100 %, соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней образования.

Рекомендации:

1. Для обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса продолжить работу по комплектованию учебного фонда.
2. Продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда художественной литературы.
3. Для развития цифровой образовательной среды подключиться к Национальной электронной библиотеке РФ.
4. Для более активной работы с читателями библиотеки необходимо приобретение дополнительной техники (ноутбуки).

7.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС, СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, безопасности всех участников образовательных отношений и обеспечивает реализацию основных образовательных программ, соблюдение санитарно-гигиенических норм и санитарно-бытовых условий образовательной деятельности, безопасной эксплуатации помещений, технического оборудования и пришкольной территории, включая стадион и учебные мастерские.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (имеется разноростовая мебель).

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации учебных и воспитательных программ	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физика	1	1	
Химия	1	1	
Химическая лаборатория Кванториума	1	1	
Биология (естествознание)	1	1	
Информатики и ИКТ	1	1	
Начальных классов	14	14	
Лингафонных кабинетов	–	–	
Другие учебные кабинеты (указать):	21	20	
Лабораторий	1	1	
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	
Кабинет обслуживающего труда	1	1	
Учебные мастерские	1	1	
Актный зал	1	1	
Спортивный зал	2	2	
Бассейн	–	–	
Стадион	1	1	
Тренажёрный зал	1	1	
Столовая	1	1	
Медицинский пункт со смотровым и процедурным кабинетами	1	1	
Кабинет социально-психологической службы	2	2	

Таблица 1. Обеспеченность основных образовательных программ помещениями

По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие, крыльцо и лестницы имеют антискользящую поверхность. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через поворотно-откидное окно створку. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения

обязательных учебных дисциплин. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы

на территорию школы имеют твердое покрытие, крыльцо и лестницы имеют антискользкую поверхность. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через поворотно-откидное окно створку. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804:

наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; основной и средней – по классно-кабинетной системе. Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. С целью реализации потенциала учащихся школы, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий материально-технические условия постоянно совершенствуются. В школе

имеются комплексно оборудованные кабинеты химии, биологии, физики, естественнонаучная лаборатория, два кабинета информатики, технопарк-кванториум для занятий робототехникой, моделированием и инженерным дизайном.

В школе функционируют большой (210 кв. м) и малый (102 кв. м) спортивные залы, современный стадион, тренажёрный зал, технологическая мастерская для мальчиков и мастерская домоводства для девочек.

Современная столовая на 100 посадочных мест расположена на первом этаже школы, доступна в том числе и для посещения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует предъявляемым требованиям СанПиН.

Медицинский пункт расположен на первом этаже, доступен для посещения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В состав пункта входят 2 кабинета: медицинский и процедурный. Оборудование медицинского пункта включает следующие единицы: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, лампа настольная, тонометр, носилки. Шины в количестве 10 шт, кварцевая лампа, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол (2). Установлены раковины (2) для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Общешкольные культурно-досуговые мероприятия проводятся в актовом зале (178 кв. м) на третьем этаже.

В школе имеются 2 кабинета социально-психологической службы. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Для безбарьерной среды в школе имеются отдельный вход с пандусом для инвалидов-колясочников, специально оборудованный туалет, лестницы покрыты антискользящей плиткой, на крыльце школы имеются специальные антискользящие коврики.

Оснащение учебных кабинетов

Кабинет	Компьютер, ноутбук	Принтер	Проектор	Интерактивная доска \ панель	оборудование
Основная и средняя школа					
Информатики - №10, 30	30	3	2	2	100%
Кабинет №28 (хайтек)	30	1	1	1	100%
Технология для мальчиков, девочек	1	1	1	0	100%
Творческих дисциплин №8	1	0	1	0	90%
Физика № 29	2	2	2	1	100%

Химия №37	1	1	1	0	100%
Химическая лаборатория	1	1	1	1	100%
Кабинет №27 Робоквант	1	1	1	1	100
Биология №38	1	1	1	0	100%
Биология №26 биологическая лаборатория	1	1	1	1	100%
География №36	1	1	1	0	100%
История №35	1	1	1	0	90%
ОБЖ	1	1	0	0	100%
Русский язык №№ 21,22,24,25	3	2	3	0	100%
Математика №№23,26,31,32	4	2	4	1	100%
Иностранные языки №№11,9,33,34	4	2	4	1	100%
Коворкинг	1	1	1	1	100%
Начальная школа					
№№ 2-7 по адресу: ул. Киргетова, д. 28	6	6	6	2	100%
№№ 1-6 по адресу: пр.25 Октября, д.18	6	6	6	1	100%
№№1-2 по адресу: ул. Киргетова, 23	2	2	2	2	100%

Таблица 2. Оснащение учебных кабинетов

В школе работает пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно. Здание школы по всему периметру оборудовано внешним, а в кабинетах и в коридорах внутренним видеонаблюдением. Действует электронная система безопасного доступа обучающихся и сотрудников, позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных карт.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком,

хлором, радиоактивными веществами. В 2024 году такие тренировочные эвакуации проводились дважды, весной и осенью.

Проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. В 2024 году было проведено 4 такие встречи по предупреждению детского травматизма, девиантного поведения, по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни.

Таблица 2. Оснащение учебных кабинетов

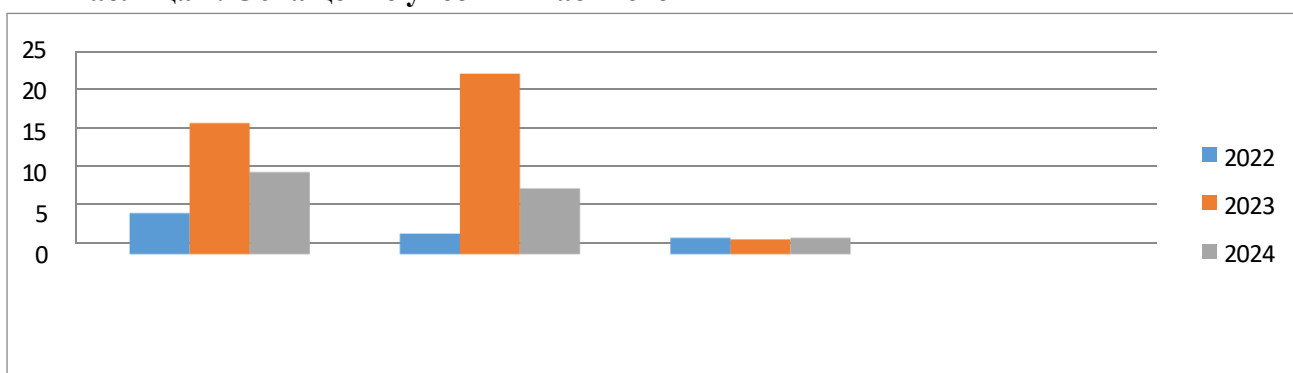
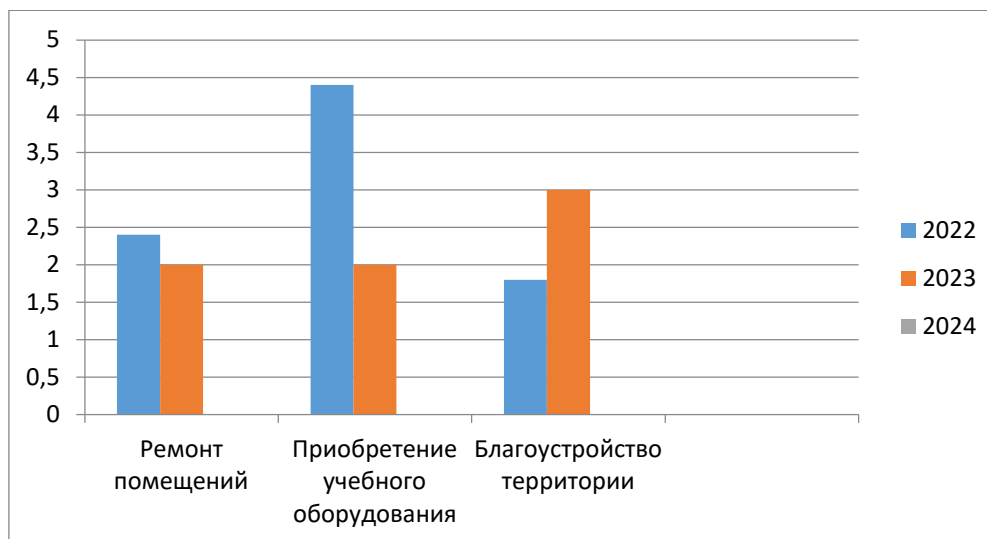


Таблица 3. Динамика развития материально технической базы за последние 3 года



Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

В школе созданы благоприятные условия для реализации основных образовательных программ.

Инфраструктура образовательной организации комфортна и эргономична. В школе созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Важным позитивным моментом развития материально-технической базы школы является деятельность кванториума, постоянно пополняемого современным оборудованием и программно-технологическим обеспечением.

Обновлённый после ремонта актовый зал даёт возможность проводить массовые образовательные и культурно-досуговые мероприятия на современном технологическом уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы за счёт привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
2. Предоставить учредителю сметную документацию на облицовку школы.
3. Оборудовать помещение с площадкой для полётов квадрокоптеров в рамках дополнительного образования, реализуемого в Кванториуме школы.
4. Продолжить конструирование современной образовательной среды для всех участников образовательного процесса на основе поддержки комплексной безопасности и психологического комфорта в школе.

РАЗДЕЛ 8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных результатов выше среднего уровня, метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78% процентов.

Ответственным лицом за функционирование внутренней системы оценки качества является директор школы, обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества члены администрации и педагоги школы.

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Структура внутренней системы оценки качества образования в школе включает в себя комплекс нормативно-правовой документации, процедуры внешних и внутренних мониторингов качества образования, выявления удовлетворённости участников образовательных отношений школьной деятельностью, их информирование о результатах проведённых процедур, планирование и осуществление коррекции этих результатов (Приложение 4).

В 2024 году, в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования, были проведены мониторинги определения уровня и качества успеваемости, классно-обобщающий контроль, репетиционные тесты по подготовке к ГИА, промежуточная аттестация.

На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 2-8-х, 10-х классов, проведены районные диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня функциональной грамотности в 5 и 8-х классах.

Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в образовательном учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования также осуществляется на основе сравнения их результатов с внешней оценкой качества образования в школе.

Основными формами внутренней системы оценки качества образования были мониторинг успеваемости по классам, по предметам, по параллелям обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическая диагностика и анкетирование.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В рамках мониторинга предметных умений в 2024 году проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и русскому языку (5, 6, 7, 10 классы), а также по физике 8-а, 7-а и 10-а классы, по биологии 8б, 7б, 6б, 5б классы, по праву и обществознанию – обучающиеся 10-в класса.

Учащиеся 5-8-х классов писали Всероссийскую проверочную работу русскому языку, математике и другим предметам согласно плану ВПР. Результаты внешней проверки, проводимой в рамках Рособрнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны. В целом результаты промежуточной аттестации коррелируют с результатами ВПР на 86%.

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель Апрель-май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	Сентябрь-май В течение года
Удовлетворённость деятельностью школы	Уровень удовлетворённости субъектов образовательного процесса работой школы	Анкетирование учащихся и их родителей	Май

Табл. 1. Периодичность проведения оценки качества образования определены цикл

**Результаты мониторинга качества достигнутых результатов
обучающихся 1-4-х классов**

**Результаты мониторинга качества достигнутых результатов обучающихся
1-4-х классов**

В 2023-2024 году в 1-4х классах образовательного учреждения обучалось 429 обучающихся.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/ п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года.	404	403	433	429
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение.	0	0	0	0

Таблица 1. Наличие повторного обучения в начальной школе

Приведенная статистика за 2020–2024 годы показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

На «отлично» учебный год закончили 34 обучающихся начальной школы, что составляет 12% от числа аттестованных обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель остался прежним. Если проанализировать количественный состав отличников за последние три года, то можно сказать, что данный показатель за данный временной промежуток стабильно высокий. На «4» и «5» закончили учебный год 182 обучающийся начальной школы, что составляет 63% от числа аттестованных обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом этот показатель понизился на 3%. Процент успеваемости по сравнению с предыдущем годом повысился на 0,3%.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году**

Класс	количество учащихся	на «5»	на «4» и «5»	с «2»
1 «А»	28			

1 «Б»	28	БЕЗ ОТМЕТОК
1 «В»	27	
1 «Г»	28	
итого	111	

Таблица 2. Безотметочное обучение первоклассников

Класс	на конец года	«5»	«4» и «5»	одна «3»	не успевают	УО	КЗ
2 «А»	30	0	11	9	0	100 %	37 %
2 «Б»	30	3	22	2	0	100 %	83 %
2 «В»	33	9	19	4	0	100 %	85 %
2 «Г»	28	7	14	6	0	100%	75%
2 классы	121	19	66	21	0	100 %	70%
3 «А»	32	4	23	5	0	100 %	84%
3 «Б»	30	4	19	1	0	100 %	77%
3 «В»	32	6	20	2	0	100 %	81%
3 «Г»	22	2	16	3	0	100%	82%
3 классы	116	16	78	11	0	100 %	81%
4 «А»	23	3	15	1	0	100 %	78%
4 «Б»	28	4	18	1	0	100 %	79%
4 «В»	30	6	21	1	0	100 %	90%
4 классы	81	13	54	3	0	100 %	83%

Таблица 3. Успеваемость обучающихся начальной школы

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», находится на стабильно высоком уровне (в 2022 был 75%)

По результатам мониторинга учебной деятельности и итогам обученности достигается стабильно высокий уровень освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся.

Для повышения качества знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися, продолжать в системе дифференцировано работать с учащимися, имеющими одну-две тройки с целью повышения качества обученности, расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

Для повышения качества знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися, продолжать дифференцировано работать с учащимися, имеющими одну-две тройки с целью повышения качества обученности, расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

Результаты мониторинга качества достигнутых результатов основного общего образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе призвана помочь администрации и педагогическому коллективу понять, насколько образовательная организация достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством и самой школой, каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества предоставляемых образовательных услуг и достигаемого результата обучающимися. В целом по школе достигнута 100%-ная успеваемость. Качество знаний за первое полугодие 2023 года повысилось на 9 процентов в начальной, 7 процентов в основной, 4% в средней школе. Ниже общешкольного качество 7-г, 8-г и 9-г классах. 50% учащихся данных классов имеют низкую мотивацию к обучению. Педагоги проводят в этих классах большую дополнительную коллективную и индивидуальную учебную работу с целью устранения затруднений в обучении и снижению количества ребят,

ходящихся в группе риска по успеваемости. Низкое качество успеваемости констатируют классы очно-заочной формы обучения из-за частых пропусков. Однако значительным достижением педагогического коллектива является тот факт, что успеваемость составляет 100% и нет ни одного обучающегося, не перешедшего порог на государственной итоговой аттестации. Чтобы повысить качество успеваемости, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися. Методическим объединениям при планировании работы на 2024-2025 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения. Только психологу провести работу по выявлению уровня мотивации обучающихся и дать рекомендации по её повышению.

№	Предмет	Успеваемость (%)				Качество успеваемости (%)			
		5	6	7	8	5	6	7	8
1	Русский язык	100	100	100	100	76,1	70,8	61,2	68,2
2	Математика	100	99	100	99	82,1	67,9	60,9	43,4
3	Литература	100	100	100	98	92,3	88,7	78,4	88,2
4	Английский язык	99	99	100	99	83,8	76,4	70,4	77,3
5	Биология	100	99	100	99	86,3	77,4	78,4	77,3
6	Физика	-	-	100	99	-	-	67,2	59,1
7	Химия	-	-	-	100	-	-	-	76,4
8	Информатика	-	-	100	98	-	-	96,5	98,2
9	История	100	100	100	100	88,9	76,4	82,6	88,2
10	Обществознание	-	100	100	100	-	99,1	87	81,8
11	География	100	100	100	100	86,3	88,7	83,5	75,5
12	Музыка	100	99	99	99	100	99,1	99,1	99,1
13	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100

14	Физическая культура	100	100	100	100	99,1	100	100	94,1
15	Технология	100	100	100	99	98,3	91,5	89,7	-

Табл. 4. Показатели успеваемости в 2024 учебном году.

Класс	На конец года	Отл-ки	Хор-ты	Одна "3"	Не успевают	УО %	КУ
5а	32	6	24	2	0	100	93,8
5б	31	1	26	1	0	100	87,1
5в	24	0	7	3	0	100	29,2
5к	30	1	18	1	1	96,7	63,3
5 классы	117	8	75	7	1	99,2	68,4
6а	31	6	14	6	0	100	67,7
6б	28	0	18	3	0	100	64,3
6в	23	0	8	2	0	100	34,8
6к	25	3	10	0	1	96	52
6 классы	107	9	50	11	1	99	54,7
7а	29	3	18	1	0	100	75,9
7б	32	2	19	2	0	100	65,6
7в	26	1	6	0	0	100	26,9
7г	29	0	10	2	0	100	34,5
7 классы	116	6	53	5	0	100	50,7
8а	27	0	16	4	0	100	63
8б	26	4	11	3	0	100	57,7
8в	29	0	8	0	0	100	34,5
8г	28	1	5	2	1	96,4	21,4
8 классы	110	5	40	9	1	99,1	44,1
9а	26	4	13	3	0	100	80,8
9б	21	2	10	3	0	100	57,1
9в	26	0	8	3	0	100	30,8
9г	29	0	10	4	0	100	34,5
9 классы	102	6	41	13	0	100	50,8
Всего 5-9	552	34	259	45	3	97	53,7

Табл. 5. Результаты окончания учебного года учащимися основного общего образования 2023-2024 года

Класс	На конец года	Отл-ки	Хор-ты	Одна "3"	Не успевают	УО	КУ
-------	---------------	--------	--------	----------	-------------	----	----

10а	29	5	10	5	0	100	55,2
10б	16	0	9	2	0	100	56,3
11а	18	3	5	0	0	100	44,4
11б	24	4	11	2	0	100	66,6
11в	21	6	14	0	0	100	95,2
Всего 10-11	108	18	49	9	0	100	63,5

Табл. 6. Результаты окончания учебного года учащимися среднего общего образования

Результаты ВСОКО по формированию функциональной грамотности обучающихся

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 в целях формирования функциональной грамотности обучающихся администрацией МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» был утверждён план мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся школы. Согласно плану рабочая группа педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся обеспечивала выполнение конкретных мероприятий плана:

- 1) реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности в 1-9 класса в количестве 1 час в неделю/ 34 часа в год;
- 2) введение учебного предмета «Финансовая грамотность» в 7-х классах;
- 3) реализация курса «Функциональная грамотность» в рамках других учебных предметов;
- 4) Выполнение работ на сайте «Российская электронная школа» обучающимися 5-9 классов, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся и с целью контроля уровня развития.

Дата	Класс	Направление	Количество участников	Уровень сформированности
Январь 2024	5	1) Критическое мышление 2) Глобальные компетенции 3) Читательская грамотность	89	64%
Ноябрь 2024	8	1) Математическая грамотность	96	72%

		2) Финансовая грамотность		
		3) Креативное мышление		

Таблица 7. Реализация и качество выполнения работ по оценке функциональной грамотности обучающихся

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) работой образовательной организации

В 2024 году в рамках процедур внутренней и внешней оценки качества образования был проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся организацией и качеством образовательной деятельности школы».

Анкетирование проводилось в период с 01.09. по 15.09.2024 года на классных родительских собраниях. В опросе приняли участие родители обучающихся со 2 по 11 класс – всего 720 человек, что составляет 80%. По полученным данным более 84% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются, Анкетирование показало, что доброжелательность и вежливость работников школы положительно оценивают 92% опрошенных, компетентность работников школы удовлетворяет 85% опрошенных, материально-техническое обеспечение удовлетворяют 92% родителей. Готовы рекомендовать обучение в школе своим знакомым 89% опрошенных. 88%родителей обучающихся считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании. В целом удовлетворены качеством образовательной деятельности в школе 84%.

Мониторинг удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Попечительским советом проводится ежегодно, его результаты свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Показатель	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	85	78	80
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	80	80	84

% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	75	80	90
---	----	----	----

Табл. 2. Уровень удовлетворённости качеством образовательного процесса в школе

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- сохранение здоровья детей;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

- 1) Системы оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению и разрешению проблем в развитии образовательной организации.
- 2) Действующая система внутренней оценки качества образования в школе является многофункциональной и гибкой. В течение года по всем ее направлениям идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок и представляется исполнителями на заседаниях Административного совета.
- 3) В конце учебного года составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности школы и публичного доклада директора школы.
- 4) Внутренняя система самооценки деятельности школы соответствует всем требованиям законодательства об образовании и осуществляется на высоком методическом и научно-исследовательском уровне.
- 5) Анализ ВСОКО показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, повышению качества образования, индивидуализации образовательного процесса, направленной на разные категории обучающихся. Анализ сопровождается наглядными таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.
- 6) Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования,

которая основывается на Положении о системе оценки качества образования и определена в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

7) Контроль качества образования носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его

8) Недостаточно высокие результаты обучающихся по общеобразовательных классов обусловлены низкой мотивацией к обучению, затруднениями в освоении образовательных программ.

9) Результаты выполнения диагностических работ по определению функциональной грамотности обучающихся показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

10) Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

11) Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

12) Причины невысоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи, а выполнение контрольных заданий по функциональной грамотности требует значительных временных затрат и отвлечения от рабочей программы по предмету.

Рекомендации:

– Продолжить работу по освоению методик и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся.

– Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения метапредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

– На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную

в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

– Осваивать технологии оценочно-диагностической деятельности при проведении мониторинга качества образовательных результатов обучающихся, сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь ВПР, ОГЭ).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Данные приведены на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1082	1105	893
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	432	430	309
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	521	566	485
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего образования	129	109	99
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел./№)	504 /46%	514/ 52%	587/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4	4	4

	русскому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	76	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62	62	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0	0	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (чел./%)	4/9%	5/10%	8/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (чел./%)	6/8 %	5/7%	15/24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (чел./%)	1012/ 94%	1087/ 98%	870/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	446/ 41%	484/ 43%	412/46%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня (чел./%)	45/9%	39/7%	64/7%
1.19.2	Федерального уровня (чел./%)	12/ 3%	12/ 3%	24/2,6%
1.19.3	Международного уровня (чел./%)	3/0,4 %	4/0,5%	7/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (чел./%)	329/ 30%	338/31%	341/38%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (чел./%)	98/ 8%	109 / 10%	153/17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (чел./%)	1082 /100%	1105 /100%	983/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (чел./%)	1082 /100%	1105 /100%	893/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57	57	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	54/ 95%	55/ 96%	50/96%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/ 95%	55/ 96%	50/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	3/ 5%	2/ 4%	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел./%)	3/ 5%	2/ 4%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе (чел./%):			
1.29.1	Высшая	39 / 68%	42/ 71%	39/75%
1.29.2	Первая	11/ 19%	13/ 15%	11/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (чел./%) :			
1.30.1	До 5 лет	3/ 5%	4/ 7%	3/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	54/ 95%	53/ 93%	50/96%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 15%	8 / 15%	7/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/34%	20/34%	22/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(чел./%)	57/ 100%	57/ 100%	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел./%)	64 / 100%	64 / 100%	60 /100%
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц	0,3 единиц	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц	25 единиц	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся(чел./%)	1082 / 100%	1105 / 100%	893/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв.м	4,1 кв.м	4,1 кв.м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Содержание и формы деятельности образовательной организации соответствуют Российскому законодательству, целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам реализации Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего и дополнительного образования.

В 5-9 классах реализуются рабочие программы по предметам на базовом и углублённом уровне, в 10-11 – на базовом, профильном и углублённом уровне. В 2024 году на основе соглашения между Гатчинской клинической межрайонной больницей, Комитетом образования Гатчинского района, Комитетом здравоохранения Ленинградской области и Школой был открыт специализированный медицинский класс.

Реализация образовательных программ в 2024 году осуществлена на 100% , что отражено в отчётах ГИС СОЛО и отчете о самообследовании образовательной организации за 2024 год.

В 2024 году школа повысила свой уровень соответствия модели федерального проекта «Школа Минпросвещения России» со 192 до 197 баллов – продвинутого уровня, активизировала свою работу на платформе ФГИС «Моя

школа», осуществляла документооборот и административное взаимодействие с педагогическим коллективом на платформе «Сферум».

Для устранения недочётов, выявленных в ходе самообследования деятельности образовательной организации за отчётный период 2023 года, и повышения качества образования в 2024 году был принят ряд эффективных мер по улучшению материально-технической базы школы, повышению квалификации и профессионального уровня учителей, оптимизации системы государственно-общественного управления и внутренней оценки качества образования. Активизирована деятельность ученического самоуправления, что является результатом работы коллектива школы, в том числе советника директора по воспитанию. В соответствии с методическими рекомендациями министерства просвещения в полном объёме реализованы программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

На основе выявленных в ходе самообследования недочётов в целях повышения качества образования коллективу в 2025 году предстоит решить ряд важных задач:

- продолжить управление качеством образования с учетом федерального и регионального мониторинга внешней оценки качества, в том числе через диагностику «Школа Минпросвещения России»;
- продолжить реализацию обновленного ФГОС общего образования: скорректировать нормативно-правовую документацию по сопровождению реализации федеральных образовательных программ общего и дополнительного образования;
- совершенствовать механизм управления образовательным учреждением, ввести в практику ФГИС «Моя школа» как систему единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для обучающихся, родителей и педагогов;
- совершенствовать процессы воспитания и социализации обучающихся, в том числе работу, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций, духовных и культурных ценностей;
- продолжить интеграцию создания и формирования работы общего и дополнительного образования, в том числе организацию сетевого взаимодействия с

региональными ресурсными центрами, учитывая возможности цифровых платформ.

- продолжить развитие методической службы школы в части внутрикорпоративного обучения и обмена опытом учителей;
- открыть новое направление профилизации «Медицинский класс» на уровне среднего общего образования;
- продлить договор с ГИЭПТ на предпрофильную подготовку обучающихся 8-9 классов к получению рабочих профессий;
- составить и предоставить учредителю сметную документацию по облицовке школы;
- перевести библиотечный центр школы на электронный каталог;
- обновить компьютерную технику и программное обеспечение в кабинете информатики (№10);
- отремонтировать кабинеты № ...
- создать лётную площадку для квадрокоптеров кванториума.