



ОПИСАНИЕ

основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО, образовательная программа) МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов начального в общеобразовательной организации (далее – ФГОС НОО).

Цель реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования.
Основные задачи	— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Адресность	Учащимся и родителям: — для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации (далее – ОО) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; — для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; Учителям: — для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; Администрации: — для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО; — для регулирования взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации); Учредителю и органам управления: — для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации в целом; — для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.
Содержание ООП НОО	Целевой раздел программы: Пояснительная записка Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Содержательный раздел программы: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы Организационный раздел программы Учебный план начального общего образования Календарный учебный график План внеурочной деятельности Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Основной механизм реализации ООП НОО	В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: — воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; — переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

	пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; — ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; — признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; — обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; — разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
Планируемые результаты реализации ООП НОО	Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. В характеристику можно включить следующие позиции: — оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала; — уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий); — взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; — отношение других детей к обучающемуся. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены в образовательной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» по следующим позициям: 1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: — «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи; — выбор и использование целесообразных способов действий; — определение рациональности (нерациональности) способа действия. 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии:

	— составление плана пересказа учебно-познавательного текста; — контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); — адекватная самооценка выполненной работы; — восстановление нарушенной последовательности учебных действий. 3. Использование знаково-символических средств представления информации: — чтение схем, таблиц, диаграмм; — представление информации в схематическом виде. 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями: — выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; — установление причинно-следственных связей; — сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; — использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. 5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: — составление текста-рассуждения; — выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, использования обобщающих слов и понятий. 6. Смысловое чтение: — овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; — осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; — составление текстов в устной и письменной формах. 7. Различные способы поиска и использования информации: — поиск значения слова по справочнику; — определение правильного написания слова; — «чтение» информации, представленной разными способами. Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих программ, реализуемых в МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов»: – междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; – программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (кроме учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»)
Общие подходы к организации	Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

внеурочной деятельности	Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач: — обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; — оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; — улучшить условия для развития ребёнка; — учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Принципы реализации внеурочной деятельности: — учёт возрастных особенностей; — сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; — связь теории с практикой; — доступность и наглядность; — включение в активную жизненную позицию. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: — <i>спортивно-оздоровительное</i> с ценностными установками: здоровье физическое, психологическое, социальное, стремление к здоровому образу жизни; — <i>духовно-нравственное</i> с ценностными установками: любовь к Родине, своему краю, доверие к людям, свобода личная и национальная, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство; — <i>социальное</i> с ценностными установками: ценностное отношение к прекрасному, к семье, бережливость, трудолюбие, красота и гармония, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; — <i>общеинтеллектуальное</i> с ценностными установками: творчество и созидание, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, гуманное отношение к природе и всем формам жизни, уважение к труду, целеустремленность и настойчивость; — <i>общекультурное</i> с ценностными установками: духовный мир человека, красота, гармония, дар слова, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, стремление к развитию духовности. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательная организация. Организация внеурочной деятельности обучающихся школы начального уровня осуществляется: — <i>педагогами дополнительного образования</i> за счет часов отделения (через выделенные часы для школьной кружковой работа, а также сотрудничество с системой дополнительного образования Гатчинского муниципального района), — <i>преподавателями начальной школы, классными руководителями</i> на основании годового плана классного руководителя и годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, <i>социальным педагогом, медработником, психологом.</i> — <i>воспитателями группы продленного дня</i> (при наличии). Время, отводимое на внеурочную деятельность, может быть использовано: на <i>введение учебных курсов</i>, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурных. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов».
-------------------------	---