

Аннотации к рабочим программам
АООП НОО обучающегося с РАС (в. 8.4) первый класс (третий год)

Математические представления

Нормативно-правовая база для разработки программы	Рабочая программа разработана на основе: -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) - Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) - АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2017 г.)
Срок реализации программы	1 год (общий курс реализуется 6 лет)
Учебный план	Общее количество часов по плану: 66 ч. Количество часов в неделю: 2 ч.
Планируемые результаты	На конец обучения в школе начального уровня по АООП НОО для обучающихся с РАС (в.8.4) планируется получение следующих результатов: 1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i> — Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. — Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. — Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i> — Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. — Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. — Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. — Умение обозначать арифметические действия знаками. — Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) <i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i> — Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. — Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. — Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. — Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. — Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом

деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»:

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок:

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень:

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

— воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного

	задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> — при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> — ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. <u>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</u> — ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; — выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
Содержание учебного предмета (первый дополнительный год)	Первый дополнительный класс (третий год) (66 ч.) Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде (6 ч.) Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно - разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух-трех деталей. Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассматривание постройки из строительного материала. Показ обучающимся действий со строительным материалом. Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными) (14 ч.) Словесное воспроизведение комбинаций из двух- трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора. Совместное обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету. Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение). Упражнения на выделение из фона, выбор по подражанию, вместе с учителем. по образцу необходимых элементов строительного набора, используя соотносящий и указывающий жесты. Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за действиями учителя, выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек. Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех составные) – по инструкции учителя. Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик на кубик, «Стол и стул для матрешки». Совместные игры с конструктивными «Забор из кирпичиков и кубиков». Совместные игры с конструктивными «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собаки» Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек» Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и

	соответствующими вкладышами. Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков. Игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»). Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая черепаха», «Украсть полянку». Игры с дидактическим панно «Ежик». Количественные представления (9 ч.) Демонстрация действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски. Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно. Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно–величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: большая шишка- маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан. Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Количество один и показ пальцем – один Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик. Закрепление изученного материала. Представления о форме (11 ч.) Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Игры с мячом и шаром. Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные). Хожение по ковру «Топ-топ». Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамидка». Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого – пластмассовых, резиновых, тряпичных. Знакомство с объемной фигурой – кубом. Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ». Совместное конструирование из мягкого модульного материала. Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится». Игры на развитие представлений о форме предметов Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками». Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку разной формы», «Узнай, что нарисовано». Представления о величине (9 ч.) Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький). Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая).
--	--

	Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания». Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные величины). Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка». Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариков другие предметы, ориентироваться на их величину. Игры на развитие восприятия отношений по величине» Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой». Пространственные представления (6 ч.) Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса. Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса. Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). Использование вербальных и невербальных средств (большой – разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета). Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустые и полные). Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения. Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос). Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Составь гирлянду». Закрепление изученного. Временные представления (4 ч.) Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег). Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно – нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь – имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с проговариванием «кап- кап»). Закрепление изученного материала.
Формы контроля	Упражнения
Составитель	МО учителей начальных классов.

Речь и альтернативная коммуникация

Нормативно-правовая база для разработки программы	— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) — Примерной рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная
--	--

	коммуникация» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) — АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2017 г.)
Срок реализации программы	1 год (общий курс реализуется 6 лет)
Учебный план	Общее количество часов по плану: 99 ч. Количество часов в неделю: 3 ч.
Планируемые результаты	На конец обучения в школе начального уровня по АООП НОО для обучающихся с РАС (в.8.4) планируется получение следующих результатов: <u>Речь и альтернативная коммуникация</u> 1) <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i> — Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. — Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.</i> — Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. — Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. — Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). 3) <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i> — Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. — Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. — Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: 1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; 2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; 3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i> — Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей,

¹ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

	названия хорошо известных предметов и действий. — Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</i> — Узнавание и различение образов графем (букв). — Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 6) <i>Обучение чтению и письму.</i> При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.): <i>Русский язык</i> Минимальный уровень: — деление слов на слоги для переноса; — списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; — запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; — дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; — составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; — выделение из текста предложений на заданную тему; — участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень: — списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; — запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов); — дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); — составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); — деление текста на предложения; — выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; — самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. <i>Чтение</i> Минимальный уровень: — осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; — пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; — участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; — выразительно читать наизусть короткие стихотворения. Достаточный уровень: — читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; — отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; — определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
--	---

- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Первый дополнительный класс (второй год):

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

	<u>2) от начала до конца:</u> — при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
Содержание учебного предмета (первый дополнительный год)	Ознакомительно–ориентировочные действия в предметно развивающей среде (15 ч.) Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем. Выбор с учащимся наиболее интересного для него бытового предмета и игрушки. Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащегося с ближайшим к классу помещениями школы. Прогулка по школе. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения предназначенных для игровых целей. Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащегося с окружающим пространством. Я – ребенок (20 ч.) Упражнения на ориентацию в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю». Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю». Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки». Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня». Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания). Мои игрушки (46 ч.) Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками. Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка). Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

	Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения. Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом. Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем). Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка). Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух- четырех частей. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками. Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол». Игра со сборно-разборной игрушкой. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч». Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается? Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая) Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Подбери крышки к кастрюлям. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Закати шары в ворота. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картину. Стирка одежды для куклы. Моя семья (12 ч.) Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра. Явления природы (6 ч.) Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет
--	---

	снег), побуждение к называнию природного явления. Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу. Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап».
Формы контроля	
Составитель	МО учителей начальных классов.

Человек

Нормативно-правовая база для разработки программы	Рабочая программа разработана на основе: — Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) — Примерной рабочей программы по предмету «Человек» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) — АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2017 г.)
Срок реализации программы	1 год (общий курс реализуется 6 лет)
Учебный план	Общее количество часов по плану: 16,5 ч. Количество часов в неделю: 0,5 ч.
Планируемые результаты	Планируемые результаты изучения учебного курса <u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> — определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); — определяет состояние своего здоровья. <u>Гендерная идентичность:</u> — определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <u>Возрастная идентификация:</u> — определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> — различает эмоции людей на картинках; — показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»:</u> — учится устанавливать и поддерживать контакты; — пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; — использует элементарные формы речевого этикета; — охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). <u>Мотивационно – личностный блок:</u> — принимает новые знания (на начальном уровне);

— отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

— формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

— формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

— формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

Развитие мотивов учебной деятельности:

— проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

— стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

— формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.

Ответственность за собственные вещи:

— осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

— не мусорит на улице;

— не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

— воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

— принимает участие в коллективных делах и играх;

— принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

	копирование с образца отдельных букв. Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Содержание учебного предмета (первый дополнительный год)	Представление о себе как "Я" (8 занятий по 0,5 ч.) Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле, отнесение себя к определенному полу. Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое". Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания. Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека. Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (8 занятий по 0,5 ч.) Обслуживание себя – прием пищи. Обслуживание себя – прием жидкости. Обслуживание себя – прием пищи и питья. Обслуживание себя – ходить в туалет. Обслуживание себя – выполнение гигиенических процедур. Обслуживание себя – одеваться и раздеваться. Сообщение о своих потребностях. Сообщение о своих желаниях. Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья (9 занятий по 0,5 ч.) Режим дня. Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое). Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером. Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня – мытье рук перед едой. Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня – мытье рук после посещения туалета. Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка

	зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Внешний вид - умение следить за собой. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье (4 занятия по 0,5 ч.) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Моя семья - мама, папа. Моя семья – сестра, брат. Моя семья - бабушки, дедушки. Повторение изученного материала (4 занятия по 0,5 ч.)
Формы контроля	
Составитель	МО учителей начальных классов.

Окружающий социальный мир

Нормативно-правовая база для разработки программы	Рабочая программа разработана на основе: — Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) — Примерной рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) — АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2017 г.)
Срок реализации программы	1 год (общий курс реализуется 6 лет)
Учебный план	Общее количество часов по плану: 16,5 ч. Количество часов в неделю: 0,5 ч.
Планируемые результаты	<u>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</u> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <u>Формирование учебного поведения:</u> <u>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u> — фиксирует взгляд на звучащей игрушке; — фиксирует взгляд на яркой игрушке; — фиксирует взгляд на движущей игрушке; — переключает взгляд с одного предмета на другой; — фиксирует взгляд на лице педагога; — фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; — фиксирует взгляд на изображении; — фиксирует взгляд на экране монитора.

	<u>2) умение выполнять инструкции педагога:</u> — понимает жестовую инструкцию; — понимает инструкцию по пиктограммам; — выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <u>3) использование по назначению учебных материалов:</u> — бумаги; карандаша, мела <u>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u> — выполняет действие способом рука-в-руке; — подражает действиям, выполняемым педагогом; — последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u> — способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> — при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Планируемые предметные результаты по учебному предмету: 1) Представления о мире, созданном руками человека. — Формирование представлений об объектах, созданных человеком. — Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. — Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). — Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. — Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками. — Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. — Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности. — Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. — Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.
Содержание	Представления о себе (5 занятий по 0,5 ч.)

учебного предмета (первый дополнительный год)	Идентификация себя как мальчика/ девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Формировать знаний видов деятельности для организации своего свободного времени. Формировать умения сообщить сведений о себе. Знание возрастных изменений человека. Гигиена тела (9 занятий по 0,5 ч.) Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Обращение с одеждой и обувью (11 занятий по 0,5 ч.) Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.
---	--

	Туалет (2 занятия по 0,5 ч.) Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Прием пищи (2 занятия по 0,5 ч.) Прием жидкой и твердой пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Семья (4 занятия по 0,5 ч.) Членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Досуг семьи. Профессии членов семьи.
Формы контроля	
Составитель	МО учителей начальных классов.

Окружающий природный мир

Нормативно-правовая база для разработки программы	Рабочая программа разработана на основе: — Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) — Примерной рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) — АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2017 г.)
Срок реализации программы	1 год (общий курс реализуется 6 лет)
Учебный план	Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч.
Планируемые результаты	<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> — определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); — определяет состояние своего здоровья. <u>Гендерная идентичность:</u> — определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <u>Возрастная идентификация:</u> — определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> — различает эмоции людей на картинках; — показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»:</u> — учится устанавливать и поддерживать контакты; — пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
 - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Мотивационно – личностный блок:**
- принимает новые знания (на начальном уровне);
 - отзывается на просьбы о помощи.
- Биологический уровень**
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
 - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- Осознает себя в следующих социальных ролях:**
- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.
- Развитие мотивов учебной деятельности:**
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
 - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:**
- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.
- Ответственность за собственные вещи:**
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
- Экологическая ответственность:**
- не мусорит на улице;
 - не ломает деревья.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:**
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:**
- принимает участие в коллективных делах и играх;
 - принимать и оказывать помощь.
- Планируемые предметные результаты:**
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

5) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

	— выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u> — способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> — при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> — ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. <u>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:</u> — ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; — выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
Содержание учебного предмета (первый дополнительный год)	Представления о явлениях и объектах неживой природы (16 ч.) Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь). Вода в природе осенью. Виды хозяйственных работ на земле осенью. Экскурсия в осенний лес, осеннему пруду. Явления природы зимой (холодно, идет снег). Вода в природе зимой. Виды хозяйственных работ на земле зимой. Экскурсия в зимний лес, к зимнему пруду. Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) Вода в природе весной. Виды хозяйственных работ на земле весной. Экскурсия в весенний лес, к весеннему пруду. Представления о животном и растительном мире (16 ч.) Домашние животные – осенью. Дикие животные – осенью. Растения осенью. Экскурсия в зоопарк. Домашние животные – зимой. Дикие животные – зимой. Растения зимой. Экскурсия в зоопарк. Домашние животные – весной. Дикие животные – весной. Растения весной. Экскурсия в ботанический сад. Повторение и закрепление материала (1 ч.)
Формы контроля	Экскурсия
Составитель	МО учителей начальных классов.

Изобразительная деятельность

Нормативно-правовая база для разработки программы	Рабочая программа разработана на основе: — Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) — Примерной рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) — АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2017 г.)
Срок реализации программы	1 год (общий курс реализуется 6 лет)
Учебный план	Общее количество часов по плану: 16,5 ч. Количество часов в неделю: 0,5 ч.
Планируемые результаты	<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> — определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); — определяет состояние своего здоровья. <u>Гендерная идентичность:</u> — определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <u>Возрастная идентификация:</u> — определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> — различает эмоции людей на картинках; — показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»:</u> — учится устанавливать и поддерживать контакты; — пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; — использует элементарные формы речевого этикета; — охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). <u>Мотивационно – личностный блок:</u> — принимает новые знания (на начальном уровне); — отзывается на просьбы о помощи. <u>Биологический уровень</u> — формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.); — формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> — формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений. <u>Развитие мотивов учебной деятельности:</u> — проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

	— стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</u> — формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения. <u>Ответственность за собственные вещи:</u> — осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <u>Экологическая ответственность:</u> — не мусорит на улице; — не ломает деревья. <u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u> — воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства. <u>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</u> — принимает участие в коллективных делах и играх; — принимать и оказывать помощь. Планируемые предметные результаты: — понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; — овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; — умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; — умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — использование доступных жестов для передачи сообщения; — понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; — умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом; — обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; — формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Содержание	Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация)

учебного предмета (первый дополнительный год)	Декоративное (рисование, лепка, аппликация) Рисование, лепка, аппликация с натуры Рисование, лепка, аппликация на темы Беседы об изобразительном искусстве
Формы контроля	
Составитель	МО учителей начальных классов.

Музыка и движение

Нормативно-правовая база для разработки программы	Рабочая программа разработана на основе: — Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) — Примерной рабочей программы по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) — АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2017 г.)
Срок реализации программы	1 год (общий курс реализуется 6 лет)
Учебный план	Общее количество часов по плану: 8,25 ч. Количество часов в неделю: 0,25 ч.
Планируемые результаты	Предметные результаты: 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. — Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). — Умение выполнять простейшие танцевальные движения. — Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. — Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. — Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности. — Стремление к совместной музыкальной деятельности; — Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия. Личностные планируемые результаты: <u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> — определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); — определяет состояние своего здоровья. <u>Гендерная идентичность:</u> — определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <u>Возрастная идентификация:</u> — определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с

	помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> — различает эмоции людей на картинках; — показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»:</u> — учится устанавливать и поддерживать контакты; — пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; — использует элементарные формы речевого этикета; — охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). <u>Мотивационно – личностный блок</u> — принимает новые знания (на начальном уровне); — отзывается на просьбы о помощи. <u>Биологический уровень</u> — формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); — формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> — формирует представление о себе, как об участнике семейно–бытовых отношений. <u>Развитие мотивов учебной деятельности:</u> — проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); — стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</u> — формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения. <u>Ответственность за собственные вещи:</u> — осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <u>Экологическая ответственность:</u> — не мусорит на улице; — не ломает деревья. <u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u> — воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства. <u>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</u> — принимает участие в коллективных делах и играх; — принимать и оказывать помощь. Предметные планируемые результаты: — выполняют упражнения для развития певческого дыхания; — пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
--	--

- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

	<u>2) от начала до конца:</u> — при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> — ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. <u>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:</u> — ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; — выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
Содержание учебного предмета (первый дополнительный год)	Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». <i>Слушание.</i> Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. <i>Пение.</i> Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. <i>Движение под музыку.</i> Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при

	чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.
Формы контроля	
Составитель	МО учителей начальных классов.

Адаптивная физическая культура

Нормативно-правовая база для разработки программы	Рабочая программа разработана на основе: — Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) — Примерной рабочей программы по предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) — АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2017 г.)
Срок реализации программы	1 год (общий курс реализуется 6 лет)
Учебный план	Общее количество часов по плану: 8,25 ч. Количество часов в неделю: 0,25 ч.
Планируемые результаты	Личностные планируемые результаты: <u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> — определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); — определяет состояние своего здоровья. <u>Гендерная идентичность:</u> — определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <u>Возрастная идентификация:</u> — определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> — различает эмоции людей на картинках; — показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»:</u> — учится устанавливать и поддерживать контакты; — пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; — использует элементарные формы речевого этикета; — охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх,

	инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). <u>Мотивационно – личностный блок</u> — принимает новые знания (на начальном уровне); — отзывается на просьбы о помощи. <u>Биологический уровень</u> — формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); — формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> — формирует представление о себе, как об участнике семейно–бытовых отношений. <u>Развитие мотивов учебной деятельности:</u> — проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); — стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</u> — формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения. <u>Ответственность за собственные вещи:</u> — осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <u>Экологическая ответственность:</u> — не мусорит на улице; — не ломает деревья. <u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u> — воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства. <u>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</u> — принимает участие в коллективных делах и играх; — принимать и оказывать помощь. Предметные результаты: — готовятся к уроку физкультуры; — правильно перестраиваются и знают свое место в строю; — правильно передвигаются из класса на урок физкультуры; — ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы); — знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз); — знают приемы правильного дыхания (по показу учителя); — выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя; — выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному; — умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги); — правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их; — метают, бросают и ловят мяч;
--	---

	— ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку; — преодолевают различные препятствия; — выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх; — формируется восприятие собственного тела; — освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; — совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; — формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...; — освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.; — формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности. Базовые учебные действия: <u>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</u> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — принимать цели деятельности; — следовать предложенному плану и работать в общем темпе; — передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Содержание учебного предмета (первый дополнительный год)	Ходьба и упражнения в равновесии Прыжки Бег Катание, бросание, ловля округлых предметов Ползание и лазание Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде
Формы контроля	Упражнения
Составитель	МО учителей начальных классов.