

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 1-4 классы**

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<p>Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции.          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции.          Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015).          Примерная рабочая программа по предмету:          В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М., Просвещение, 2015.          ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).</p>
<b>УМК</b>	Школа России
<b>Учебники</b>	<p>Азбука 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий и др. – М. : Просвещение.          Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. – М. : Просвещение; или          Илюхина В. А. Чудо-пропись : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. – М. : Просвещение.          Канакина В. П. Русский язык 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.          Канакина В. П. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.          Канакина В. П. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.          Канакина В. П. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 1 класс – 139 ч., 2-4 классы – 170 ч.
<b>Планируемые результаты (выпускник начальной школы)</b>	<p><b>Личностные результаты:</b>          У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li> <li>– осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>– восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>– понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>– основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою</li> </ul>

Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные:***

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные:***

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, со-

- блюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты:**

***Общие предметные результаты освоения программы***

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Развитие речи**

**Учащийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, под-

- держатель, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
  - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
  - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
  - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
  - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
  - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
  - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи,*

*улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

### **Лексика**

Учащийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными слова-*

ми;

- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по паде-

жам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

*Учащийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- a) применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **нес** глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>а) применять правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>– <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах <b>-ек, -ик</b>;</li> <li>– запятая при обращении;</li> <li>– запятая между частями в сложном предложении;</li> </ul> <p><i>б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</i></p> <p><i>в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных;</i></p> <p><i>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</i></p> <p><i>д) объяснять написание сочетаний <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах;</i></p> <p><i>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</i></p> <p><i>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</i></p>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<p><b>Виды речевой деятельности:</b> слушание, говорение, чтение, письмо.</p> <p><b>Обучение грамоте:</b> фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи.</p> <p><b>Систематический курс:</b> фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), морфология (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие, предлог, союз, частица), синтаксис, простое предложение, сложное предложение, орфография и пунктуация, развитие речи.</p>
<b>Формы контроля</b>	Итоговые контрольные работы, тестирование, итоговые комплексные работы, презентация проекта, ВПР
<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов

### Аннотация к рабочей программе по литературному чтению, 1-4 классы

<b>Нормативно-правовая база для разработки</b>	Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции.
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>программы</b>	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015).</p> <p>Примерная рабочая программа по предмету: Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М., Просвещение, 2015.</p> <p>ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).</p>
<b>УМК</b>	Школа России
<b>Учебники</b>	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь: учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение.</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь: учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение.</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь: учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение.</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь: учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Учебный план</b>	<p><b>Общее количество часов по плану:</b> 1* класс – 30 ч., 2-3 класс – 136 ч., 4 класс – 102 ч.</p> <p>*Курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте</p>
<b>Планируемые результаты</b> ( <i>выпускник начальной школы</i> )	<p><b>Личностные результаты:</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;</li> <li>– собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);</li> <li>– составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;</li> <li>– принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;</li> <li>– рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;</li> <li>– находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;</li> </ul> <p>создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные:</b> Учащийся научится:</p>

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

**Познавательные:**

Учащийся научится:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Виды речевой и читательской деятельности***

Учащийся научится:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, пони-

мать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просмотрении, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

Учащийся научится:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, дра-

	<p><i>матизация, постановка живых картин и т. д.).</i></p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять позиции героев и позицию автора художественного текста;</li> <li>– создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Виды речевой и читательской деятельности:</b> аудирование (слушание), чтение (вслух, про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, работа с научными и научно-популярными текстами), говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи), круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика (практическое освоение), творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).
<b>Формы контроля</b>	Итоговые контрольные работы, тестирование, проверка техники чтения, презентация проекта.
<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов.

### Аннотация к рабочей программе по родному языку, 1 класс

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<p>Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции.</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015).</p> <p>Примерная рабочая программа по предмету: В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 класс. – М., Просвещение, 2015. ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).</p>
<b>Учебники</b>	<p>Азбука 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий и др. – М. : Просвещение.</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. – М. : Просвещение; или</p> <p>Илюхина В. А. Чудо-пропись : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. – М. : Просвещение.</p> <p>Канакина В. П. Русский язык 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 1 класс – 17 ч.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>— положительного отношения к урокам родного языка;</li> </ul>

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

***Познавательные:***

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;</li> <li>— осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>— оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>— принимать участие в диалоге;</li> <li>— задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>— принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>— признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>— оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b> <b>Общие предметные результаты освоения программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представление о русском (родном) языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;</li> <li>— представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>— представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);</li> <li>— практические умения работать с языковыми единицами;</li> <li>— представление о некоторых изменениях в системе русского (родного) языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;</li> <li>— представление о правилах речевого этикета;</li> <li>— адаптация к языковой и речевой деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<p><b>Виды речевой деятельности.</b> <b>Обучение грамоте.</b> <b>Систематический курс:</b> фонетика и орфоэпия, графика, лексика, простое предложение, развитие речи.</p>
<b>Формы контроля</b>	Диагностическая работа
<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов

### Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном языке, 1 классы

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<p>Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015). Примерная рабочая программа по предмету: Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М., Просвещение, 2015. ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдель-</p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ных предметов» (2015 г.).
<b>Учебники</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь: учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение.
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 1 класс – 17 ч.
<b>Планируемые результаты</b> ( <i>выпускник начальной школы</i> )	<p><b>Личностные результаты:</b>  Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);</li> <li>— отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;</li> <li>— осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;</li> <li>— проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);</i></li> <li>— <i>с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;</i></li> <li>— <i>осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.</i></li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Регулятивные:</b>  Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;</li> <li>— принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;</li> <li>— понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);</li> <li>— планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);</li> <li>— контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;</li> <li>— оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);</li> <li>— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;</li> <li>— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</li> <li>— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;</li> <li>— осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё</li> </ul>

получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять цели, заявленные на имуцтитутле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные:**

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с половицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе

чтения по ролям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с поговоркой и пословицей соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении документальных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Предметные результаты:**

***Виды речевой и читательской деятельности***

Учащийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

### ***Творческая деятельность***

*Учащийся научится:*

- *пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;*
- *восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;*
- *составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

### ***Литературоведческая пропедевтика***

*Учащийся научится:*

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать прозаический текст от поэтического;</li> <li>— находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;</li> <li>— называть героев произведения, давать характеристику.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;</li> <li>— находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);</li> <li>— использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Виды речевой и читательской деятельности:</b> аудирование (слушание), чтение (вслух, про себя, работа с разными видами текста), говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи), круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика (практическое освоение), творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).
<b>Формы контроля</b>	Диагностическая работа
<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов.

#### Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 2-4 классы

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<p>Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции.</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015).</p> <p>Примерная рабочая программа по предмету:</p> <p>Быкова Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М., Просвещение, 2015.</p> <p>ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).</p>
<b>УМК</b>	«Английский в фокусе» ("Spotlight")
<b>Учебники</b>	<p>Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс: учеб.для образоват.организаций с приложением на электронном носителе [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing, Просвещение.</p> <p>Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 3 класс: учеб.для образоват.организаций с приложением на электронном носителе [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing, Просвещение.</p> <p>Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 4 класс: учеб.для образоват.организаций с приложением на электронном носителе [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing, Просвещение.</p>
<b>Срок реализа-</b>	3 года

<b>ции программы</b>	
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 2-4 класс – 68 ч.
<b>Планируемые результаты</b> (выпускник начальной школы)	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;</li> <li>— государственной символике, родному языку, к России;</li> <li>— элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;</li> <li>— первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</li> <li>— первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>— начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.</li> </ul> <p><i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>— первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>— стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>— почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>— доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</li> </ul> <p><i>3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>— первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> <li>— уважение к иному мнению и культуре других народов.</li> </ul> <p><i>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;</li> <li>— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;</li> <li>— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;</li> <li>— отношение к учёбе как творческой деятельности.</li> </ul> <p><i>5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</li> <li>— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>— дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоя-</li> </ul>

тельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты:**

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

*2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

*а. языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

*б. способности к решению речемыслительных задач*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*с. психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез,

сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

*d. языковые способности*

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

*e. способности к решению речемыслительных задач*

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

*f. психические процессы и функции*

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

*g. специальные учебные умения*

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

*h. универсальные учебные действия*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты:**

*Коммуникативные умения*

#### **Говорение**

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

	<p>— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>— использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>— оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</li> <li>— оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</li> <li>— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<p>Знакомство.</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Я и мои друзья.</p> <p>Моя школа.</p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>
<b>Формы контроля</b>	Тестирование, аудирование, контрольные работы, презентация проекта.
<b>Составитель</b>	МО учителей английского языка.

### Аннотация к рабочей программе по математике, 1-4 классы

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<p>Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции.</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015).</p> <p>Примерная рабочая программа по предмету:</p> <p>М.И.Моро и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М., Просвещение, 2015.</p> <p>ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).</p>
<b>УМК</b>	Школа России

<b>Учебники</b>	<p>Моро М.И. Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.</p> <p>Моро М.И. Математика.2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.</p> <p>Моро М.И. Математика.3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.</p> <p>Моро М.И. Математика.4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 1 класс – 123 ч., 2-4 классы – 136 ч.
<b>Планируемые результаты</b> ( <i>выпускник начальной школы</i> )	<p><b>Личностные результаты:</b>  У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</li> <li>– уважительное отношение к иному мнению и культуре;</li> <li>– навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</li> <li>– навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>– положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li> <li>– мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>– интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>– умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>– уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li> <li>– адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</li> <li>– устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Регулятивные:</b></p>

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные:**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

- *образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;*
- *заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;*
- *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена число-*

вая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</i></li> <li>– <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>– <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul> <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</i></li> <li>– <i>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</i></li> <li>– <i>выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</i></li> <li>– <i>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</i></li> <li>– <i>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</i></li> <li>– <i>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</i></li> </ul> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>измерять длину отрезка;</i></li> <li>– <i>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</i></li> <li>– <i>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</i></li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i></li> <li>– <i>вычислять периметр многоугольника;</i></li> <li>– <i>находить площадь прямоугольного треугольника;</i></li> <li>– <i>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i></li> </ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>читать несложные готовые таблицы;</i></li> <li>– <i>заполнять несложные готовые таблицы;</i></li> <li>– <i>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</i></li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> <li>– <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>– <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i></li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p>Числа и величины.  Арифметические действия.  Работа с текстовыми задачами.  Пространственные отношения. Геометрические фигуры.  Геометрические величины.</p>

	Работа с информацией.
<b>Формы контроля</b>	Итоговые контрольные работы, тестирование, итоговые комплексные работы, презентация проекта.
<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов.

### Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 1-4 классы

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<p>Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции.</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015).</p> <p>Примерная рабочая программа по предмету:  А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М., Просвещение, 2016.  ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).</p>
<b>УМК</b>	Школа России
<b>Учебники</b>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 1 класс – 57 ч., 2-4 классы – 68 ч.
<b>Планируемые результаты</b> (выпускник начальной школы)	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</li> <li>– умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</li> <li>– чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</li> <li>– осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</li> <li>– понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;</li> </ul>

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

Учащийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные:***

Учащийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

***Коммуникативные:***

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обяза-

тельно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные

зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России

	и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
<b>Содержание учебного предмета</b>	Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни.
<b>Формы контроля</b>	Итоговые контрольные работы, тестирование, защита проекта, ВПР.
<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе по ОРКиСЭ (модуль «Основы светской этики»), 4 класс**

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015). Примерная рабочая программа по предмету: Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программа общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М., Просвещение, 2014. ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015).
<b>УМК</b>	Школа России
<b>Учебники</b>	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб.пособие для образоват.организаций/ А.И.Шемшурина А.И. – М., Просвещение.
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 34 ч. <b>Количество часов в неделю:</b> 1 ч.
<b>Планируемые результаты (выпускник начальной школы)</b>	<b>Личностные результаты:</b> Учащийся научится: – воспринимать основы российской гражданской идентичности, и с п ы т ы в а т ь чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; принимать ценности многонационального российского общества; принимать гуманистические и демократические ценностные ориентации; – воспринимать образ мира как единый и целостный при разнообразии культур, национальностей, религий, отказываться от деления на «своих» и «чужих», уважать историю и культуру всех народов; – ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – понимать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение, дифференцировать моральные и конвенциональные нормы; – воспринимать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> – <i>принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и принимать личностный смысл учения;</i> – <i>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на осно-</i>

*ве представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*

- *проявлять этические чувства как регулятор морального поведения;*
- *доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; начальным формам регуляции своих эмоциональных состояний;*
- *навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умению избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *испытывать мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) учебной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать учебную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

	<p>— <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>— <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<p>Россия – наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.</p> <p><i>Разделы:</i></p> <p>Этика общения.</p> <p>Этикет.</p> <p>Этика человеческих отношений в коллективе.</p> <p>Простые нравственные истины.</p> <p>Душа обязана трудиться.</p> <p>Посеешь поступок – пожнёшь характер.</p> <p>Судьба и Родина едины.</p>
<b>Формы контроля</b>	Тестирование, итоговые работы, презентация проекта.
<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов.

### Аннотация к рабочей программе по музыке, 1-4 классы

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<p>Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции.</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015).</p> <p>Примерная рабочая программа по предмету:</p> <p>Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Рабочие программы. Музыка. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. – М., Просвещение.</p> <p>ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).</p>
<b>УМК</b>	Школа России
<b>Учебники</b>	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка: учебник-тетрадь для учащихся 1 класса нач. школы/ Е.Д. Критская, Г.П Сергеева., Т.С. Шмагина - М.: Просвещение.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка: учебник для учащихся 2 класса нач. школы/ Е.Д. Критская, Г.П Сергеева., Т.С. Шмагина - М.: Просвещение.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка: учебник для учащихся 3 класса нач. школы/ Е.Д. Критская, Г.П Сергеева., Т.С. Шмагина - М.: Просвещение.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка: учебник для учащихся 4 класса нач. школы/ Е.Д. Критская, Г.П Сергеева., Т.С. Шмагина - М.: Просвеще-</p>

	щение.
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 1 класс – 28,5 ч., 2-4 класс – 34 ч.
<b>Планируемые результаты</b> ( <i>выпускник начальной школы</i> )	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;</li> <li>— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;</li> <li>— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;</li> <li>— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;</li> <li>— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;</li> <li>— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;</li> <li>— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;</li> <li>— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;</li> <li>— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;</li> <li>— овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;</li> <li>— приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений</li> </ul>

разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

— формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

### **Предметные результаты:**

#### *Слушание музыки*

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### *Хоровое пение*

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

*Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)*

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие)
4. Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
5. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

*Основы музыкальной грамоты*

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

**Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

**Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

**Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

**Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

**Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

**Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

**Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

**Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</li> <li>— использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> <li>— владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</li> <li>— адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>— оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>1 класс</b> «Музыка вокруг нас» «Музыка и ты» <b>2-4 классы</b> «Россия – Родина моя» «День, полный событий» «России петь, что стремиться в храм» «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» «В музыкальном театре» «В концертном зале» «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»
<b>Формы контроля</b>	Тестирование, презентация проекта, контрольные работы.
<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов

### Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству, 1-4 классы

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015). Примерная рабочая программа по предмету: Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 класс. – М., Просвещение, 2015. ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).
<b>УМК</b>	Школа России.
<b>Учебники</b>	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение. Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.А.Горячева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.];

	<p>под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение. Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 1 класс – 28,5 ч., 2 - 4 класс – 34 ч.
<b>Планируемые результаты</b> ( <i>выпускник начальной школы</i> )	<p><b>Личностные результаты:</b> Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;</li> <li>– описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, художественных произведений разных времён и народов, уважительно относиться к культуре и искусству других народов;</li> <li>– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</li> <li>– опираясь на освоенные изобразительные, декоративные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации собственного творческого замысла;</li> <li>– понимать необходимость бережного отношения к результатам творческой работы; уважать людей различного труда.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <i>Регулятивные:</i> Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>– анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;</li> <li>– выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>– выполнять творческие упражнения для поиска выразительных средств изображения, украшения или конструирования;</li> <li>– предлагать художественные решения и способы выполнения творческой работы;</li> <li>– самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения творческого задания художественные материалы;</li> <li>– выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;</li> <li>– осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i> Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;</li> <li>– приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных упражнений;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;</li> <li>– делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i> Учащийся будет уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>– высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;</li> <li>– слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;</li> <li>– сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>– оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;</li> <li>– находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>У учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;</li> <li>– формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;</li> <li>– появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;</li> <li>– установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;</li> <li>– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть умениями и навыками восприятия произведений искусства; понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;</li> <li>– получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;</li> <li>– научиться различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);</li> <li>– использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p><b>«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»:</b> «Ты учишься изображать», «Ты украшаешь», «Ты строишь», «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу».</p> <p><b>«Искусство и ты»:</b> «Как и чем работает художник?», «Реальность и фанта-</p>

	зия», «О чем говорит искусство?», «Как говорит искусство?». <b>«Искусство вокруг нас»: «Искусство в твоём доме», «Искусство на улицах твоего города», «Художник и зрелище», «Художник и музей».</b> <b>«Каждый народ — художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)»: «Истоки родного искусства», «Древние города нашей земли», «Каждый народ — художник», «Искусство объединяет народы».</b>
<b>Формы контроля</b>	Защита творческого проекта
<b>Составитель</b>	Щеголева И.Г., учитель изобразительного искусства

### Аннотация к рабочей программе по технологии, 1-4 классы

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015). Примерная рабочая программа по предмету: Е.А.Лутцева и др. Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М., Просвещение, 2016. ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).
<b>УМК</b>	Школа России
<b>Учебники</b>	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение.
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Учебный план</b>	<b>Общее количество часов по плану:</b> 1 класс – 33 ч., 2-4 класс – 34 ч. <b>Количество часов в неделю:</b> 1-4 классы – 1 ч.
<b>Планируемые результаты (выпускник начальной школы)</b>	<b>Личностные результаты:</b> Учащийся будет уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;</li> <li>– описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</li> <li>– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</li> <li>– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;</li> <li>– понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.</li> </ul> <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные:</b>

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

**Познавательные:**

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

**Коммуникативные:**

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные:**

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения техноло-

	<p>гии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;</li> <li>– безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);</li> <li>– выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование. Практика работы на компьютере.</p>
<b>Формы контроля</b>	Проверочные работы, защита проекта.
<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов.

### Аннотация к рабочей программе по физической культуре, 1-4 классы

<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<p>Закон “Об образовании в РФ” в действующей редакции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, пр. 1/15 от 8.04.2015). Примерная рабочая программа по предмету: В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М., Просвещение, 2016. ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (2015 г.).</p>
<b>УМК</b>	Школа России
<b>Учебники</b>	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2015г.
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Учебный план</b>	<p><b>Общее количество часов по плану:</b> 1 класс – 83 ч., 2-4 класс – 102 ч. <b>Количество часов в неделю:</b> 1-4 классы – 3 ч.</p>
<b>Планируемые результаты (выпускник начальной школы)</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к культуре;</li> <li>– мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> <li>– доброжелательное и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бе-</li> </ul>

режное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональные.

#### **Познавательные:**

Учащийся научится:

- подбирать несложные упражнения и организовывать соревнования между сверстниками, а также свой досуг;
- применять полученные знания в различных условиях;
- осваивать способы решения задач физического развития творческого и поискового характера;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия;
- полнее использовать свои творческие возможности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания вспомогательного материала;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера.
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</i></li> <li>– <i>осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить речевое высказывание в устной форме, использовать специальную терминологию;</i></li> <li>– <i>понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свою оценку и предложения;</i></li> <li>– <i>принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</i></li> <li>– <i>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</i></li> <li>– <i>признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре;</i></li> </ul> <p><i>в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной</i></p> <p><i>в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о ролях и ролей в совместной деятельности.</i></p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</i></li> <li>– <i>обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</i></li> </ul> <p><b>Предметные:</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать значение занятий физической культурой, вред пагубных для здоровья и физического развития привычек;</i></li> <li>– <i>выполнять легкоатлетические, гимнастические упражнения;</i></li> <li>– <i>организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в спортивном зале, соблюдать правила взаимодействия с игроками.</i></li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></li> <li>– <i>целенаправленно отбирать физические упражнения и игры; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;</i></li> <li>– <i>играть в спортивные игры по упрощенным правилам.</i></li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<p>Основы знаний о физической культуре          Подвижные игры          Гимнастика с элементами акробатики          Лёгкоатлетические упражнения          Лыжная подготовка          Подвижные игры с элементами спортивных игр</p>
<b>Формы контроля</b>	<p>Сдача контрольных нормативов, проверочная работа, защита проектов</p>

<b>Составитель</b>	МО учителей начальных классов.
--------------------	--------------------------------